

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования

**ПРИКАЗ**  
**начальника управления**

21.01.2022

№ 26/1

г. Гороховец

*Об утверждении Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гороховецкого района на 2022-2025 годы*

В целях создания системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гороховецкого района, в соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области от 30 декабря 2019 г. №375 «О формировании региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Программу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гороховецкого района на 2022-2025 годы (далее – Программа) согласно Приложению 1.

1.2. Дорожную карту выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гороховецкого района (далее – Дорожная карта) согласно Приложению 2.

2. Назначить Манакину И.М., главного специалиста МКУ ИМОЦ, куратором за организацию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в образовательных организациях Гороховецкого района.

3. Куратору организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в образовательных организациях Гороховецкого района обеспечить:

3.1. Координацию работы образовательных организаций по реализации Программы и Дорожной карты.

3.2. Организационно-методическую поддержку реализации Программы, Дорожной карты.

3.3. Создать муниципальный реестр способных и талантливых детей и молодёжи Гороховецкого района.

3.4. Создать муниципальный банк эффективных практик педагогов по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта, использовать систему адресной поддержки педагогов, работающих с

одаренными детьми.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций:

- организовать работу, направленную на выявление, поддержку и развитие одаренных детей и талантливой молодёжи;

- обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты;

- расширить возможности для участия детей в научно-исследовательской и проектной деятельности, в работе школьных научных обществ;

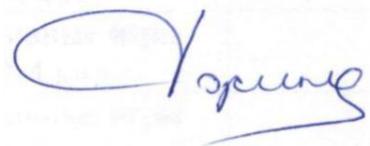
- вести на постоянной основе учет достижений одаренных детей и талантливой молодёжи (в области науки, культуры и спорта) с предоставлением данных в муниципальный реестр способных и талантливых детей и молодёжи Гороховецкого района;

- аккумулировать, систематизировать, изучать и вводить практику научно-методический материал, практики работы с одаренными детьми, диагностический инструментарий;

- использовать новые информационные технологии, ресурсы дистанционного обучения в сфере работы с одаренными детьми.

4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора МКУ ИМОЦ Фадееву Н.А.

Начальник управления образования



Е.Ф. Родькина

## **Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Гороховецкого района на 2022-2025 годы**

### **1. Общие положения**

Программа выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодёжи Гороховецкого района определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми в муниципалитете на период 2022-2025 гг.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827, опирается на материалы «Рабочей концепции одаренности», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одаренности и определяющей единые теоретико-методологические подходы к решению ключевых проблем одаренности.

В основу Программы положены:

- Закон Владимирской области от 03.06.2011 №35-ОЗ «О поддержке одаренных детей во Владимирской области»;
- постановление Губернатора области от 29.08.2013 № 965 «Об учреждении именных стипендий Губернатора области»;
- постановление администрации Владимирской области от 05.05.2014 №445 «О поддержке и развитии творчества одаренных и талантливых детей и молодёжи во Владимирской области»
- распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 декабря 2019 г. №375 «О формировании региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей».

На сегодняшний момент важно создание согласованной муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, формирование единого научно-методического и информационного пространства на муниципальном уровне.

**Актуальность.** Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) описывают социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что вызывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное

развитие одарённых детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объёма знаний, а на его творческую переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению.

## **2. Понятийный аппарат.**

Одаренность (талант) — это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности. Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Одаренных детей отличает высокая любознательность и исследовательская активность, способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением, умеют широко

пользоваться накопленными знаниями. Внимание привлекает большой словарный запас, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одаренности:

- **художественная одаренность** - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

- **общая интеллектуальная и академическая одаренность** - главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения по отдельным учебным предметам и является более частной и избирательной.

- **творческая одаренность** - порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

- **социальная одаренность** - способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способность понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Для создания условий развития и сопровождения детской одаренности также имеет значение классификация одаренности с точки зрения:

- особенностей возрастного развития - ранняя и поздняя;
- степени сформированности - актуальная и потенциальная;
- широты проявления - специальная (узкая) или общая (умственная).

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого

ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Возможные риски:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Учитывая каждое из проявлений одаренности (и их возможную совокупность на уровне развития одной личности), в системе образования сложились определенные практики работы по поиску и поддержке одаренных детей. Они находят свою реализацию на уровне инновационных практик педагога — предметника (или педагога — психолога), на уровне инновационной деятельности учреждения. Работа муниципального органа управления образования в большей мере направлена на координацию деятельности педагогов, школ, дополнительного образования.

Муниципальная система поддержки одаренных школьников представляет собой упорядоченное взаимодействие структурных составляющих, центральным звеном которых является управление образования администрации Гороховецкого района.

## Модель развития муниципальной системы поддержки талантливых детей в Гороховецком районе.



### 3. Целевые показатели.

**Цель** – создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить комплекс **основных задач** в сфере работы с одаренными детьми:

- повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми на уровне образовательных организаций и совершенствования вариативных моделей поддержки талантливых и высокомотивированных детей;
- создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов, корпоративное обучение и т.д.);
- консолидировать ресурсы образовательных учреждений для развития системы работы с одаренными детьми через диссеминацию опыта инновационных площадок, конкурсные мероприятия по выявлению лучших практик работы с одаренными детьми;

- разработать и утвердить план мероприятий, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической поддержки школьникам и родителям через создание специализированных пунктов на территории района;
- обеспечить широкий спектр диагностических процедур, выявляющий целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей для создания адресных и методических рекомендаций;
- проводить ежегодный мониторинг, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи с целью формирования муниципального реестра одаренных детей;
- совершенствовать анализ эффективности принятых мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

#### **4. Основные направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми**

С учетом поставленных задач определены следующие стратегические направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с одаренными детьми и проведение профессиональной экспертизы разрабатываемых нормативных актов;
- консолидация ресурсов в сфере работы с одаренными детьми и равный доступ участников образовательного процесса к ресурсам на территории всего района;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере работы с одаренными детьми;
- расширение возможности получения образовательных услуг в сфере развития способностей и обучения одаренных детей из сельских малочисленных школ;
- укрепление системы профильных творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований для детей всех возрастных категорий, обеспечивая доступность участия в них независимо от места проживания, а также обеспечение адресной поддержки одаренных детей;
- создание системы адресной поддержки (моральной и материальной)

одаренных детей через систему грантов, стипендий и других форм поощрения;

- развитие учительского потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности;

- введение системы моральных и материальных стимулов для педагогических работников общего и дополнительного образования, работающих с одаренными детьми;

- аккумуляция, систематизация, изучение и отбор научно-методического материала, методик работы с одаренными детьми, диагностического инструментария по проблемам детской одаренности;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми;

- создание методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- расширение направлений работы с родителями;

- корректировка Программы работы с одаренными детьми в соответствии с Программой развития;

- разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях;

- ведение постоянного мониторинга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в разных областях проявления таланта.

## **5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **6. Формы работы с одаренными детьми**

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- творческие мастерские, студии, лаборатории, секции;

- конкурсы;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- исследовательская деятельность и участие в ШНОУ.

## **7. Стратегия работы с одаренными детьми**

### **Первый уровень:**

- определение и развитие творческого потенциала школьников;

- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

**Второй уровень:**

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления.

**Третий уровень:**

- развитие интеллектуальной и творческой активности школьников;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

## **9. Предполагаемые результаты**

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

## **10. Критерии оценки эффективности реализации Программы**

**Реализация Программы призвана также способствовать:**

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;

- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики и сопровождения способных и одаренных детей.

## **11. Этапы реализации Программы**

I этап: Организационный (2022гг.)

II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)

III этап: Этап реализации (2022-2025 гг.)

IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025г.)

Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне, а также в образовательных учреждениях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Программе.

**Дорожная карта  
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей  
и молодёжи Гороховецкого района  
на 2022-2025 год**

№п п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответстве нные	Ожидаемый результат
<b><u>1.Нормативно-правовое и информационное обеспечение муниципальной системы работы с одаренными детьми</u></b>				
1.1.	Создание рабочей группы по разработке муниципальной «Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гороховецкого района на 2022-225 годы»	Декабрь 2021г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Создана рабочая группа по разработке муниципальной «Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гороховецкого района на 2022-225 годы»
1.2.	Разработка и утверждение Программы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодёжи Гороховецкого района	январь 2022г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Разработка и утверждение Программы выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодёжи Гороховецкого района
1.3.	Разработка и утверждение Дорожной карты выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодёжи Гороховецкого района	январь 2022г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Разработка и утверждение Дорожной карты выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодёжи Гороховецкого района
1.4.	Назначение муниципального координатора	январь 2022г.	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Назначение муниципального координатора по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодёжи Гороховецкого района
1.5.	Создание муниципального экспертного совета по экспертизе целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми на муниципальном уровне	Май 2022	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Создание муниципального экспертного совета по развитию системы работы с одаренными и талантливыми детьми на муниципальном уровне
1.6.	Утверждение муниципальных показателей мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: - по выявлению, поддержке и	Январь 2022	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Разработка и утверждение Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Гороховецкого района

	<p>развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников;</li> <li>- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;</li> <li>- по охвату обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;</li> <li>- по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;</li> <li>- по реализации мероприятий по содействию и поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ОО СПО и ОО ВО;</li> <li>- по реализации межведомственного взаимодействия, расширения форм государственно-частного партнерства.</li> </ul>			
1.7.	Корректировка плана мероприятий по выявлению,	ежегодна я	Управление образования,	План муниципальных мероприятий, направленных

	поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	актуализация по итогам мониторинга	МКУ ИМОЦ, ОО	на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
1.8.	Размещение информации о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках раздела, посвященного региональной системе оценки качества образования, на сайте на сайте Управления образования	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Размещение информации о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках раздела, посвященного региональной системе оценки качества образования, на сайте администрации района на сайте Управления образования
1.9.	Размещение актуальной информации по вопросам оценки качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на официальном на сайте Управления образования	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Размещение информации о результатах оценки качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на сайте Управления образования
<b><u>2. Координация деятельности муниципальных образовательных организаций по работе с одаренными детьми</u></b>				
2.1.	Координирование и анализ деятельности муниципальных образовательных организаций по вопросам организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. детей с ОВЗ, включая взаимодействие с родителями (законными представителями) детей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Аналитическая справка, адресные рекомендации
2.2.	Проведение муниципального мониторинга по диагностике уровня развития муниципальной системы поддержки талантов	Апрель, ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, руководител и ОО	Муниципальный мониторинг по диагностике уровня развития муниципальной системы поддержки талантов
2.3.	Анализ результатов мониторинга, составление адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (для руководителей ОО,	Май-июнь, ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Адресные рекомендации

	для педагогических работников и др.).			
2.4.	Проведение анализа эффективности принятых мер по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Июнь, ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Аналитическая справка
2.5.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам организации работы Центров, деятельность которых направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Методические рекомендации по вопросам работы с одаренными детьми
2.6.	Подготовка ежегодного аналитического отчета о системе выявления одаренных детей и сопровождения их дальнейшего развития на территории Гороховецкого района	Ежегодно до 01.07.	МКУ ИМОЦ	Ежегодный аналитический отчет, постановка целей и задач на новый учебный год
<b><u>3. Мероприятия, направленные на выявление одаренных детей и молодежи</u></b>				
3.1.	Диагностические мероприятия по детской одаренности	Октябрь, Ежегодно	МКУ ИМОЦ, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководител и ОО	Разработка и реализация порядка (плана) психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в ОО Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включая обязанности по выявлению способностей и талантов обучающихся Отслеживание показателей по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей на разных этапах жизнедеятельности ребёнка, в том числе с ОВЗ
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	педагоги-психологи, социальные педагоги ОО	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодёжи
3.3.	Создание и пополнение муниципального реестра одаренных детей в области науки, искусства и спорта	постоянно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, руководители ОО	Сбор информации о победителях и призерах мероприятий от организаторов мероприятий.

3.4.	Организация олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом			Организация участия в олимпиадах и конкурсах федерального перечня Минпросвещения РФ, международных творческих мероприятиях и конкурсах по представлению Министерства культуры Российской Федерации, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, по представлению Министерства спорта Российской Федерации.
<b><u>4. Мероприятия, направленные на поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи</u></b>				
4.1.	Организация муниципальных стипендиальных и грантовых программ для детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности	Ежегодно	Управление образования	Выдвижение кандидатов для присуждения единовременных премий администрации Гороховецкого района «Надежда Земли Гороховецкой «Надежда земли Гороховецкой» для одаренных и талантливых детей и молодежи.
4.2.	Организация работы на принципах интеграции и консолидации усилий учреждений науки, культуры и спорта (в том числе частных организаций) посредством договоров о сотрудничестве, привлечении средств спонсорской поддержки и т.д. в вопросах поддержки и развития одаренных детей.	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Организация взаимодействия с Вузами и научно-исследовательскими организациями в вопросах сопровождения одаренных детей в сфере науки, культуры и спорта Обеспечение участия обучающихся в образовательных программах Образовательного центра «Сириус», «Платформа 33»
4.3.	Организация участия обучающихся образовательных организаций, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в мероприятиях по выявлению и	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Направление на обучение по дополнительным общеразвивающим программам Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33»: «Академия

	сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, талантливых и одаренных детей (образовательные программы, профильные (тематические смены), учебные интенсивные сборы, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.)			+, «Интеллектуальная школа», «Телешкола») т.ч. для детей с ОВЗ.
4.4.	Реализация мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО	ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Разработка и реализация порядка (плана) мероприятий, способствующих поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по проведению мероприятий, способствующих поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО
<b><u>5. Мероприятия, направленные на развитие одаренных и талантливых детей и молодёжи</u></b>				
5.1.	Разработка индивидуальных образовательных программ (ИОП), образовательных маршрутов для способных и талантливых детей и молодёжи	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Сопровождение развития одаренных детей, обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки
5.2.	Профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда	В течение учебного года	ОО	Организация участия детей в проектах «Билет в будущее». «ПроеКТОрия», «WorldSkills Russia», чемпионате «Абилимпикс», профпробах и т.д.
5.3.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация профильных (тематических смен), учебных интенсивных сборов, олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация профильных (тематических смен), учебных интенсивных сборов, олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.)

				для одаренных и талантливых детей на уровне ОО.
<b><u>6.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</u></b>				
6.1.	Открытие и функционирование муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год	Управление образования	Открытие и функционирование муниципальных инновационных площадок по отработке эффективного опыта работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта
6.2.	Семинары-совещания для специалистов ОО, ответственных за работу с одаренными детьми по вопросам формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. в дистанционном формате	Ежегодно	МКУ ИМОЦ	Обмен опытом работы, знакомство с нормативной правовой базой по работе с одаренными детьми. Методическая поддержка педагогов, руководителей ОО в вопросах сопровождения одаренных детей
6.3.	Организация и проведение муниципальных конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одаренными детьми	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Выявление лучших практик ОО по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта
6.4.	Создание муниципальных банков эффективных практик по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта	2022-2023 уч.год 2023-2024 уч.год	Управление образования, МКУ ИМОЦ	Создание электронного банка эффективных практик по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта
6.5.	Публикация из опыта работы педагогов и образовательных организаций в изданиях регионального и всероссийского уровня, в т.ч. в электронных изданиях	Ежегодно	МКУ ИМОЦ, ОО	Обобщение и распространение лучших практик ОО по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта
6.7.	Организация участия педагогов и образовательных организаций в конференциях, конкурсах и иных мероприятиях регионального и всероссийского уровня по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, МКУ ИМОЦ, ОО	Обобщение и распространение лучших практик ОО по работе с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта
6.8.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по направлению	Ежегодно	Управление образования, МКУ	Управление квалификацией учителя на уровне ОО/муниципалитета –

	«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»		ИМОЦ, ОО	подборка необходимых программ для повышения квалификации
--	--	--	----------	--