

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОХОЕЦКОГО РАЙОНА

1.Обоснование актуальности исследования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначает принципы и подходы для российской образовательной системы:

- сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- образовательные результаты воспитанников выедены за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулированы требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В Гороховецком районе в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования, в связи с чем возникает необходимость унификации подходов оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования Гороховецкого района разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО), получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе

родителей (законных представителей), других членов семей, широкой общественности.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур оценки качества образования по следующим направлениям с учетом выявленных дефицитов по итогам предыдущего мониторинга:

- «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»: в соответствии с пунктом 1.7. раздела I ФГОС ДО стандарт является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

- «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

- «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена требованиями статей 5 и 79 Закона об образовании и пункта 1.3. раздела I ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических

условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения требований статьи 44 Закона об образовании, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

- «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена требованиями статьи 41 Закона об образовании, ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по организации обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

- «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена требованиями статей 28, 30, 64, 89, 95, 97 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. Цели и задачи

Цель: получение достоверных и надежных данных о качестве дошкольного образования (в том числе качества реализуемых образовательных программ, содержания образовательной деятельности, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, взаимодействия с семьей, деятельности по охране и укреплению здоровья и обеспечению безопасности, качества управления организацией), предоставляемого потребителям образовательных услуг в Гороховецком районе, для принятия обоснованных управленческих решений.

Задачи:

- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования;

- определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;

- разработка необходимых управленческих решений для повышения качества образования на уровне отдельной образовательной организации, муниципального и регионального уровней образования;

- получение оснований для отбора дошкольных образовательных организаций с положительной динамикой с целью распространение их опыта.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

В процессуальном плане реализация мониторинга обеспечивается комплексом механизмов, который учитывает показатели по:

- качеству образовательных программ дошкольного образования;
- качеству содержания образовательной деятельности;
- качеству реализации адаптированных основных образовательных программ;
- качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качеству управления организацией.

Учет индикаторов показателей осуществляется в единицах и баллах.

В своем составе механизм оценки качества дошкольного образования имеет следующие показатели и их компоненты.

Показатель I. «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой образовательной организацией Программы требованиям действующих нормативных правовых документов.

Показатель II. «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО».

Оценивается качество реализации основных направлений развития дошкольников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Показатель III. «Качество реализации адаптированных образовательных программ».

Оценивается уровень качества адаптированных образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной Программы требованиям действующих нормативных правовых документов, а также качество организации образования детей с ОВЗ.

Показатель IV. «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».

Оценивается степень обогащения развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития, уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его физического и психического здоровья, а также сформированности кадровых условий реализации Программы, которая осуществляется на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Показатель V. «Взаимодействие с родителями» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

Оценивается вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательное пространство организации как обязательное требование современного общества и удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка качества дошкольного образования со стороны родительской общественности необходима для принятия тех или иных управленческих решений со стороны руководителя ДОО.

Показатель VI. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Оценивается комплекс качеств, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, обеспечение условий пребывания детей, режим дня и организация питания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, создание безбарьерной среды для инвалидов в ДОО. Оцениваются также области, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

Показатель VII. «Повышение качества управления в ДОО».

Оценивается наличие локальных нормативных актов в ДОО и их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, качество планирования и управления организационными процессами в ДОО, эффективность управления персоналом, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, использование инноваций в ДОО.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Объектом оценки качества дошкольного образования (далее - ОКДО) выступают условия осуществления образовательной деятельности, доступность информации об образовательной организации.

Особое внимание в представленной методике проведения ОКДО на территории Владимирской области уделяется обеспечению соответствия используемых инструментов оценки современным требованиям образовательной политики, сформулированным в таких документах, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. 48с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42626451>

Анализ указанных документов позволяет определить в качестве стратегических задач развития ДОО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни;

- создание материально-технических условий, обеспечивающих комплексную безопасность и комфортную реализацию образовательного процесса и гарантирующих равные возможности для современного качественного образования;

- развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих повышение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации;

- развитие кадрового потенциала за счет совершенствования компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

В основу методики проведения ОКДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Процедура ОКДО призвана обеспечить повышение качества предоставляемых образовательных услуг и способствовать:

- повышению открытости системы образования;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- анализу и принятию эффективных управленческих решений в сфере развития образования.

ОКДО в Гороховецком районе проводится по двум направлениям: сбор, обработка, оценка статистической информации (таблица 1) и значений показателей мониторинговых данных (таблица 2), заполненных на основе экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным руководителями образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Статистическая информация

| № п/п | Позиции оценивания | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе: | Ед. |
| 1.1. | в дошкольных образовательных организациях | Ед. |
| 1.2. | в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.) | Ед. |
| 2. | Общее количество педагогов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе: | Ед. |
| 2.1. | в дошкольных образовательных организациях | Ед. |
| 2.2. | Общее количество педагогов в образовательных | Ед. |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе: | |
| 3. | Общее количество музыкальных руководителей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Ед. |
| 4. | Общее количество инструкторов по физической культуре в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Ед. |
| 5. | Общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Ед. |
| 6. | Общее количество учителей-логопедов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Ед. |
| 7. | Общее количество учителей-дефектологов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Ед. |
| 8. | Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов (средний показатель по муниципальному району) | Человек/ человек |
| 9. | Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования по болезни на одного воспитанника. | Человек/ человек |

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

| № п/п | Критерии и показатели | Сопроводительные материалы | Индикаторы | Измерение в баллах | Максимальное количество баллов по критерию |
|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования-маx 16 баллов | | | | | |
| 1 | 1.1.Соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО | Программа (ОПДО) | Не соответствие структуре ФГОС ДО. Частичное соответствие ФГОС ДО. Соответствие ФГОС ДО. | 0 баллов 2 балла 3 балла | 3 |
| | 1.2.Соответствие содержания ОПДО выбранным комплексным и парциальным программам | Программа (ОПДО) | Соответствие принципов. Соответствие форм, методов и средств реализации программ. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды. Соответствие учебно-методического комплекта. | По 1 баллу | 4 |
| | 1.3.Доступность информации о реализуемой ОПДО | Рубрики сайта, стенды ОО | Полный текст ОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей). Полный текст ОПДО размещен на сайте ДОО. Краткая презентация ОПДО размещена в группе и на сайте ДОО. | По 1 баллу | 3 |
| | 1.4.Участие заинтересованных лиц в реализации ОПДО | Программа (ОПДО), протоколы заседаний совета педагогов, родительских собраний | Педагоги принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании Родители (законные представители) принимают участие в реализации ОПДО либо ее совершенствовании Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании. | По 1 баллу | 3 |
| | 1.5.Соблюдение требований законодательства в сфере образования | Акты проверок контрольно-надзорных органов | Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов. | 3 балла | 3 |

| 2 Качество содержания образовательной деятельности в ДОО – max-50 баллов | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|
| 2 | <p>2.1. Реализация основных направлений развития дошкольников:</p> <p>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.1.2. Познавательное развитие</p> <p>2.1.3. Речевое развитие</p> <p>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2.1.5. Физическое развитие</p> | <p>Содержание информации в реализуемой ОПДО и планах образовательной деятельности педагогов</p> | <p>Адекватность возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Отражение принципов ОПДО.</p> <p>Соответствие формам, методам и средствам реализации ОПДО.</p> <p>Аmplификация и постоянное совершенствование содержания с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</p> | <p>Баллы за каждое направление 1 балл (5)</p> <p>2 балла (10)</p> <p>3 балла (15)</p> <p>4 балла (20)</p> | 50 |
| 3. Качество реализации адаптированных образовательных программ - max 22 | | | | | |
| 3. | 3.1. Соответствие структуры АОПДО требованиям ФГОС ДО | Программа (АОПДО) | <p>Не соответствие структуре ФГОС ДО.</p> <p>Частичное соответствие ФГОС ДО ОО.</p> <p>Соответствие ФГОС ДО</p> | По 1 баллу | 3 |
| | 3.2. Соответствие содержания АОП ДО выбранной примерной АОПДО, парциальным программам | Программа (АОПДО) | <p>Соответствие принципов.</p> <p>Соответствие форм, методов и средств реализации программ.</p> <p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Соответствие учебно-методического комплекта</p> | По 1 баллу | 4 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------|---|
| | 3.3.Доступность информации реализуемой АОПДО | Рубрики сайта, стенды ОО | <p>Полный текст АОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей).</p> <p>Полный текст АОПДО размещен на сайте ДОО.</p> <p>Краткая презентация АОПДО размещена в группе и на сайте ДОО</p> | По 1 баллу | 3 |
| | 3.4.Участие заинтересованных лиц в реализации АОПДО | Программа (АОПДО), протоколы заседания совета педагогов, родительских собраний | <p>Педагоги принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в реализации АОПДО либо ее совершенствовании.</p> <p>Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании.</p> | По 1 баллу | 3 |
| | 3.5.Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Программа (АОПДО), ИПРА, заключения ПМПК | <p>Наличие ИПРА, заключения ПМПК.</p> <p>Наличие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО.</p> <p>Ведётся согласованная и системная многоуровневая совместная работа всех специалистов, работающих с воспитанниками.</p> <p>Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок-педагог-специалист-родители).</p> | По 1 баллу | 4 |
| | 3.6.Организация образования детей с ОВЗ в группе | Заключение ПМПК, протоколы заседания ППк | Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка для реализации групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. | По 1 баллу | 5 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | <p>Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО.</p> <p>Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p>Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания.</p> <p>Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства</p> | | |
| 4. Качество образовательных условий в ДОО -тах 48 баллов | | | | | |
| | 4.1.Наличие квалифицированных педагогических кадров | Штатное расписание, условия | <p>Наличие квалифицированных кадров (в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»).</p> <p>Уровень профессиональной квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОПДО.</p> <p>Наличие специалистов, необходимых для реализации ОПДО.</p> | 1 балл 2 балла 3 балла | 6 |
| | 4.1.1.Профессиональное развитие педагогов. | План курсов подготовки, отчет результатах самообследования | <p>Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (самообразование, обучение на КПК... более 80% от общего количества педагогов).</p> <p>Созданы условия для командного обучения.</p> | 1 балл 2 балла | 6 |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|----|
| | | | Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности, участия в инновационной работе | 3 балла | |
| 4.1.2. | Результативность участия педагогов в официальных профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и федерального уровня, кроме интернет конкурсов) | Дипломы, грамоты, выписки из приказов | Участие в муниципальных конкурсах. Победы в конкурсах муниципального уровня или участие в региональных конкурсах. Победы в конкурсах регионального уровня или участие в федеральных конкурсах | 1 балл 2 балла 3 балла | 6 |
| 4.1.3. | Результативность участия педагогов в методической работе | Протоколы заседания совета педагогов, сертификаты, благодарности, программы | Участие (выступления, открытый показ и т.д.) в методической работе ДОО. Участие (выступление на методобъединении, семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне. Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на региональном уровне. Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне | 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла | 10 |
| 4.2. | Развивающая предметно-пространственная среда группового | Программа (ОПДО), организация и оснащение пространства, | Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ОПДО. Исключение перегруженности и эстетического | По 1 баллу | 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---|
| | помещения | оформление пространства | диссонанса. Оформление среды с участием воспитанников. Трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации. Предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей | | |
| | 4.3.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения | Документация, организация и оснащение пространства, оформление пространства, участие семьи в образовательном процессе. | Предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ОПДО. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений | По 1 баллу | 3 |
| | 4.4.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения | Документация, организация и оснащение пространства, оформление пространства. | Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр. | По 1 баллу | 3 |
| | 4.5.Психолого-педагогические условия | Документирование, доступность | В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Проведение регламентированных диагностик на выявление психолого-педагогического комфорта | По 1 баллу | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников.</p> <p>В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> | | |
| 4.6. Учебно-методическое обеспечение | Программа (ОПДО), Документирование, доступность | <p>Предусмотрено различное учебно- методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО образовательной деятельности в ООП, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях</p> <p>Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы.</p> <p>Предусмотрено формирование культуры учебно- методического обеспечения с учётом контекста социокультурного окружения, наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников учебными и практическими материалами, качество материалов анализируется как содержательный, так эстетический. Педагоги изучают инновационные разработки в сфере учебно- методического обеспечения ДО, созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов</p> | По 1 баллу | 3 | |
| 4.7. Наличие условий для развития творческих способностей и интересов | Наличие информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том | <p>Организация выставок работ детей, стендов (уголков) о достижениях детей.</p> <p>Участие детей в региональных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в</p> | По 1 баллу | 3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|---|------------|---|
| | воспитанников | числе всероссийских и международных) | во и | официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях. Участие детей во всероссийских или (и) международных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях. | | |
| 5. Взаимодействие с родителями- тах 19 | | | | | | |
| | 5.1.Индивидуальная поддержка развития детей в семье | Документация ДОО | | Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Наличие диагностических методик (например: изучение социального статуса семьи (социальный паспорт); изучение потребностей и запросов («Изучение потребностей семьи» Л. Свирская; анкетирование; опрос); изучение детско- родительских отношений и стиля воспитания («Тест-опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина; «Ценности вашей семьи» Л. Свирская; тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова). Изучаются интересы семьи и ребенка (картотека интересов семьи; наблюдение) и т.д). Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. | По 1 баллу | 3 |
| | 5.2.Участие родителей (законных | Планы образовательной | | Предусмотрено регулярное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, | По 1 баллу | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|
| | представителей) в образовательной деятельности | деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты | <p>проводимых в ДОО.</p> <p>Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО -Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка.</p> <p>Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной траекторией развития своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p> | | |
| | 5.3.Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям) | Психолого-педагогические мероприятия, планы | <p>Наличие плана.</p> <p>Мониторинг деятельности.</p> <p>Позитивная динамика в преодолении проблем.</p> | По 1 баллу | 3 |
| | 5.4.Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социального положения | Планы социальной работы | <p>Мониторинговые исследования .</p> <p>Наличие планов.</p> <p>Проведение мероприятий по организации соответствующей работы.</p> | По 1 баллу | 5 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>Результативность соответствующей работы.</p> <p>Положительная динамика</p> | | |
| 5.5.Удовлетворённость родителей (законных представителей), населения, общественных организаций качеством оказываемых услуг | <p>Сайт ОО, анкетирование, планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты, мониторинг удовлетворённост и качеством оказываемых услуг</p> | <p>Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность образованием в ДОО (не реже 1 раза в год).</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители (законные представители) могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии).</p> <p>В ДОО предусмотрено регулярное измерение лояльности родителей (законных представителей) по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО.</p> <p>В ДОО предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнения родителей (законных представителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p> | По 1 баллу | 4 | |
| 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу- тах-37 | | | | | |
| 6.1.Учет состояния здоровья воспитанников | Документация ДОО | <p>Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО.</p> <p>Предусмотрены необходимые кадровые,</p> | По 1 баллу | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.</p> <p>Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.</p> | | |
| | | Статистические данные | <p>Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.</p> <p>В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.</p> <p>В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.</p> | <p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> | 3 |
| | 6.2.Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Локальные нормативные акты, годовой план, педагогическая документация | <p>Наличие локальных нормативных актов (ЛНА), регламентирующих работу по укреплению здоровья (предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты).</p> <p>-В ДОО предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют</p> | По 1 баллу | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------|---|
| | | | <p>единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.</p> <p>Предусмотрено формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> | | |
| | 6.3.Соблюдение «Санитарно-гигиенических условий» | Заключение Роспотребнадзора, акты проверок, документация ДОО | <p>У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p> <p>В ДОО отсутствуют предписания Роспотребнадзора.</p> <p>Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели.</p> | По 1 баллу | 4 |
| | 6.4.Организация процесса питания и качество питания. | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию питания. | <p>Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию питания.</p> <p>Наличие локальных нормативных актов, регулирующих контроль качества питания.</p> <p>Наличие, утвержденного 10-дневного меню для организации питания детей.</p> <p>Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами</p> | По 1 баллу | 8 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|------------|---|
| | | | <p>лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.</p> <p>Родители (законные представители) информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы.</p> <p>В ДОО предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p> <p>Детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.</p> | | |
| | 6.5.«Отдых. Релаксация. Сон» | Режимы дня, педагогическая документация | <p>Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.</p> <p>Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.</p> <p>Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы.</p> | По 1 баллу | 3 |
| | 6.6.«Организация | Лицензия на | Пространство и его оснащение позволяют организовать | По 1 баллу | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|-----------|
| | <p>медицинского обслуживания»</p> | <p>осуществление медицинской деятельности, договор об оказании медицинского обслуживания воспитанников</p> | <p>регулярное медицинское обслуживание включая профилактические и оздоровительные мероприятия.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие медицинских работников на регулярной основе.</p> | | |
| | <p>6.7.Создание безопасных условий</p> | <p>Локальные нормативные акты, акты проверок</p> | <p>Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений ДОО (ЛНА).</p> <p>Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>В групповых помещениях имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>В групповых помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Все потенциально опасные места групповых помещениях ДОО изолированы.</p> <p>В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.</p> | <p>По 1 баллу</p> | <p>10</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------|---|
| | | | <p>Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности -Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 521692012 и пр.).</p> <p>Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам группы при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков.</p> | | |
| 7. Повышение качества управления ДОО- - тах 32 | | | | | |
| | 7.1.Документирован ие образовательной деятельности ДОО | Программа развития, годовой план и др. локальные нормативные акты | <p>В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (т. ч. программа развития, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др.)</p> <p>Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (например, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения</p> | По 1 баллу | 6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|
| | | | <p>целей в области качества).</p> <p>Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ (в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов).</p> <p>Основные нормативные документы размещены в свободном доступе в ДОО и официальном сайте ДОО в сети Интернет.</p> <p>Сотрудники информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.</p> <p>Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями.</p> | | |
| | 7.2.Планирование и управление организационными процессами ДОО | Локальные нормативные акты, наличие подтверждающих документов | <p>Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристрахотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. (например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.)</p> <p>Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны</p> | По 1 баллу | 5 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------------|---|------------|---|
| | | | <p>достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.</p> <p>В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности (например, разработаны и используются ИТ- решения для комплексного планирования и управления и пр.)</p> <p>Руководство ДОО осуществляет постоянный контроль выполнения работниками установленных требований</p> | | |
| | 7.3.Управление персоналом | Наличие подтверждающих документов | <p>В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом (например, описан кадровый документооборот).</p> <p>Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников (например, как часть программы развития ДОО).</p> <p>Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО.</p> <p>Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.</p> <p>Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их</p> | По 1 баллу | 5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------|
| | | | работой. | | |
| | 7.4.Внутренняя система оценки качества в ДОО | Локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования | <p>Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия).</p> <p>Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления.</p> <p>Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.</p> <p>Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.</p> <p>Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности.</p> <p>Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p> | По 1 баллу | 6 |
| | 7.5.Участие в инновационной деятельности | Наличие и реализация программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальной площадки региональной | Распоряжение или Приказ соответствующего уровня - ФЭП, - РИП, - МИП, -Программа площадки, наличие дорожной карты мероприятий | 3 балла 2 балла 1 балл 1 балл | 4 балла |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|------------------|
| | | площадки/ муниципальной (ФЭП, МИП, РИП). | | | |
| | 7.6.Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно- надзорных органов | Наличие подтверждающих документов | Отсутствие. Наличие, Наличие неисполненных в срок предписаний | 4 балла -2 балла -2 балла | 4 балла |
| | 7.7.Отсутствие подтвержденных жалоб со /стороны участников образовательного процесса | Наличие подтверждающих документов | Отсутствие подтвержденных жалоб. Наличие жалоб. | 2 балла - 2 балла | 2 |
| | | | | ИТОГО | 224 балла |

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования предусмотрено распределение результатов мониторинга по четырем уровням.

| Уровень функционирования управленческой системы | Диапазон индекса |
|--|------------------------------|
| Оптимальный уровень управления качеством образования | 180-224 балла (80%-100%) |
| Достаточный уровень управления качеством образования | 112-179 баллов (50%-79%) |
| Недостаточный уровень управления качеством образования | Менее 111 баллов (менее 50%) |

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом начальника управления администрации Гороховецкого района.

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, заполняют Формы сбора мониторинговых данных.

Специалисты управления образования, МКУ ИМОЦ, изучают информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели мониторинга качества дошкольного образования» (Таблица № 2).

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за отчетный год.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводная таблица (таблица № 1). По каждому показателю определяют среднее значение, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены при проведении мониторинга.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в ДОО и выделить особенности качества дошкольного образования в целом по району. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Гороховецком районе.

Результаты ОКДО оформляются в форме приказа начальника управления о, включающего в себя аналитический отчет, который размещается на официальном сайте управления образования администрации Гороховецкого района в теле-коммуникационной сети «Интернет».

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и принимаются управленческие решения.

Регулярное проведение ОКДО с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

7. Описание методов обработки информации

Сбор информации по единой системе показателей мониторинга и кластеризация (группировка) по основным показателям качества условий осуществления образовательной деятельности позволят:

- систематизировать данные на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне, сохранив необходимую степень детализации данных;

- анализировать состояние дошкольного образования района по основным показателям и выявлять причины попадания ДОО в тот или иной кластер.

Мониторинг качества дошкольного образования позволит создать основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитета.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

8. Использование результатов мониторинга

По итогам проведения ОКДО проводится анализ результата муниципального показателя качества дошкольного образования, включающий оценку:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Результаты ОКДО используются для решения управленческих задач на муниципальном и уровне образовательной организации.

На уровне муниципалитета:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- определение факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования;

- подготовка анализа состояния муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

На уровне образовательной организации:

- подведение итогов работы по итогам учебного года;

- информирование участников образовательных отношений о результатах работы по итогам учебного года;

- разработка плана работы по повышению качества дошкольного образования на следующий учебный год;

- подготовка аналитического отчёта по результатам самообследования;

- формирование предложений по повышению качества дошкольного образования;

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве дошкольного образования Гороховецкого района;

- размещение информации на сайте управления образования и сайтах ДОО;

- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности МСОКДО(образовательным организациям, родителям (законным представителям) воспитанников).

По итогам проведения анализа результатов ОКДО управление образования администрации Гороховецкого района принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества дошкольного образования;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений в решение актуальных задач, связанных с повышением качества дошкольного образования;

- по проведению мероприятий с руководителями ДОО по повышению качества дошкольного образования;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества дошкольного образования.

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, проводят оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования; отчитываются о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивают эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.