МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Содержание

Введение

1. **РАЗДЕЛ 1.** Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. **РАЗДЕЛ 2.** Содержательные основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Список литературы
4. Приложения №№ 1-4

Введение

Вступление в силу федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность дошкольного образовательного учреждения (работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее - Программа).

Данные методические рекомендации призваны помочь руководителям, воспитателям и специалистам ДОУ в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую актуальность работе по проектированию АОП придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации адаптированных образовательных программ мало разработана как в нормативном, так и научно-методическом, технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании АОП новых нормативных требований и накопленного в широкой практике специального (коррекционного) образования опыта организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Методические рекомендации знакомят с нормативно-правовой базой, со структурой адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, механизмами ее разработки, организацией мониторинга достижений ребенка в освоении адаптированной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В условиях реализации образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования, определивших новые подходы к качеству образования, реальным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся, в том числе, с ограниченными особенностями здоровья, этого качества является основная образовательная программа соответствующего уровня образования (далее – ООП).

Необходимо отметить, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в дошкольных и общеобразовательных организациях: индивидуально, совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах (группах), в отдельных классах (группах), а также – в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Важно понимать, что при любом варианте образование ребенка с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в которой есть дети с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы (далее – АОП). При проектировании АОП важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для обучающихся с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

Особое значение для разработки содержательного и организационного разделов АОП имеет Концепция федерального государственного образовательного стандарта

обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья.[1] Данные материалы могут быть использованы разработчиками для формулирования целей и задач адаптированной образовательной программы, конкретизации принципов и подходов к ее реализации, планируемых результатов (целевой раздел), а также системы специальных условий освоения АОП обучающимися с конкретными видами нарушений здоровья (организационный раздел).

При разработке образовательной организацией АОП особое значение имеет нормативный подход, в соответствии с которым разработчикам таких программ необходимо руководствоваться, прежде всего, нормативными основаниями.

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированных образовательных программ, являются Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основного общего образования.

Кроме того, важную роль в содержательном наполнении АОП играют отдельные распорядительные документы федерального уровня (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации).

Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», во-первых, определяет статус адаптированных образовательных программ, во-вторых, формулирует полномочия и права образовательных организаций по их разработке и реализации, в-третьих, предъявляет требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с правами последних. Обзор положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья представлен ***в Приложении 1, таблице 1.***

Для понимания статуса АОП необходимо рассматривать понятие «*адаптированная образовательная программа*» как *комплекс* основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, *адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей* и при необходимости *обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию* указанных лиц.[2]

Адаптированная образовательная программа является обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, который должен обеспечивать на институциональном уровне реализацию целей общего образования соответствующего уровня.[3]

Так, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с

---

[1]Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья(http://base.garant.ru/70862366/)

http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132

[2]Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 пп.9,28.

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 64,66.

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. При этом освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Важными для понимания роли и места АОП в образовательном процессе образовательной организации являются статьи 11, 12 и 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в которых акцентируется внимание на том, что:

– образовательная программа определяет содержание образования соответствующего уровня (образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования);

– образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.[4]

Закон определяет также, что образовательная программа отражает совокупность компонентов федеральных государственных образовательных стандартов, которая включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ;

– содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

– На уровне федеральной нормы закреплено, что в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, т.е. инклюзивно, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.[5]

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются предметом государственной аккредитации. *Адаптированные образовательные программы дошкольного образования*

---

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79.

аккредитации не подлежат, однако, являются объектом государственного контроля и надзора в сфере образования, а также внутренней системы оценки качества.

Полномочия и права образовательных организаций по разработке и реализации АОП четко сформулированы в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Во-первых**,** образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям[6]; предоставить условия для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;[7] осуществлять психолого-педагогическую помощь таким обучающимся, которая включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.[8]

Во-вторых, образовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся; психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся[9]; использовать при реализации образовательных программ различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;[10]определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение[11].

Наконец, для уточнения нормативных подходов к проектированию и реализации адаптированных образовательных программ, сформулированных в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» важно рассмотреть права обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на получение образования, а также требования к организации обучения таких обучающихся.

Под *обучающимся с ограниченными возможностями здоровья* понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.[12] Категории таких обучающихся также выделены в законе: глухие, слабослышащие, позднооглохшие,

---

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28.

[7] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 34 п.2.

[8] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42 пп.1,2.

[9] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 27.

[10] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 13.

[11] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28.

[12] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16.

слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.[13]

Дети с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам (а также их родители, законные представители) помимо общих для всех обучающихся прав имеют право: обучаться на основании заключения медицинской организации и обращения родителей (в письменной форме) в образовательных организациях, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия; обучаться на дому или в медицинских организациях;[14] получать бесплатную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;[15] обучаться по адаптированной образовательной программе,[16] в том числе по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой такой программы,[17] в специально созданных для получения образования условиях;[18] а также выбирать формы получения образования и формы обучения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии[19]. Родители обучающихся с ОВЗ имеют право высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.[20]

Таким образом, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет: понятие «адаптированная образовательная программа», ее статус обязательного локального акта образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ; формулирует нормативные требования к структуре, содержанию и результатам реализации адаптированных образовательных программ, а также объем полномочий и ответственности образовательной организации по разработке и реализации АОП в соответствии с правами обучающихся с ОВЗ.

Другим нормативным основанием, четко регламентирующим структуру и содержание адаптированных образовательных программ образовательных организаций, являются федеральные государственные образовательные стандарты.

В силу того, что законом «Об образовании в Российской Федерации»федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) определен как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня,[21] при этом требования включают в себя требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации, а также результатам освоения таких программ и одновременно являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.[22]Образовательной организации при разработке АОП необходимо в полной мере отразить требования ФГОС к структуре и содержанию

---

[13] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.5.

[14] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 41 п.5.

[15] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 42 п.1.

[16] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.1.

[17] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 34 п.1.

[18] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 п.2.

[19] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44 п.1.

[20] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 59 п.13.

[21] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.6.

[22] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 11п.3.

образовательных программ. Данные требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательных программ учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.[23]

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты разработаны для каждого уровня образования, постольку выделяются следующие основные образовательные программы:

- *образовательные программы дошкольного образования*,
- образовательные программы начального общего образования,
- образовательные программы основного общего образования,
- образовательные программы среднего общего образования.[24]

В целом, при проектировании адаптированных образовательных программ *дошкольного*, начального общего или основного общего образования образовательные организации должны обеспечить выполнение ФГОС соответствующего уровня. При проектировании АОП, отборе форм и технологий ее реализации руководителям образовательных организаций важно увидеть все особенности образования детей с ОВЗ, описанные в ФГОС, проанализировать их с точки зрения преемственности на разных уровнях образования, а, следовательно, выбрать эффективную технологию проектирования.

Сравнительный анализ положений ФГОС дошкольного и начального общего образования, отражающих требования к образованию обучающихся с ОВЗ, представлен ***в Приложении 2, Таблице 2***.

В целом, требования федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования носят комплексный характер и предполагают их анализ и осмысление при разработке и реализации образовательной организацией адаптированных образовательных программ.

При разработке образовательной организацией адаптированной образовательной программы необходимо руководствоваться также приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждающими Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам.[25]

Данные распорядительные акты являются обязательными для исполнения всеми образовательными организациями. В этих нормативных документах конкретизируются особенности организации образовательного процесса для воспитанников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обязательно должны учитываться в содержании.

Так, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования регламентирует, что образование воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации может осуществляться в группах компенсирующей или комбинированной направленности, а

---

[23] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 11 п.6.

[24] Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 п.3.

[25] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

также в специализированных дошкольных образовательных организациях.[26]

При этом в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования только для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено их освоение. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна обеспечить следующие условия в зависимости от характера ограничения здоровья:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Регламентируется данным распорядительным актом и численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе: до 15 человек[27]Кроме того, к специальным условиям реализации АОП относится и следующая норма: при получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При разработке дошкольными образовательными организациями АОП необходимо руководствоваться вышеперечисленными нормами.

При определении оснований для разработки в образовательной организации адаптированных образовательных программ *дошкольного,* начального общего, основного общего (пояснительная записка целевого раздела) необходима ссылка на содержание соответствующих приказов Министерства образования и науки Российской Федерации

---

[26] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

[27] СанПиН 2.4.1.3049-13

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».[28] В данных документах зафиксировано, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При формировании содержания адаптированных образовательных программ целесообразно изучить отдельные распорядительные документы федерального и регионального уровней с целью отражения их положений в соответствующих разделах АОП.

Так, в Письме Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»[29]описаны модели интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения, школы. Эти модели не потеряли актуальность и в условиях нового законодательства и могут быть использованы, в частности, при разработке программы коррекционной работы.

Среди современных распорядительных документов федерального уровня важно отметить Письмо Министерства образования и науки РФ «Окоррекционном и инклюзивном образовании детей».[30]

В Письме описана специфика деятельности в современных условиях специальных образовательных организаций реализующих АОП для обучающихся глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, а также со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определено в качестве инновационного направления – развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов, предоставление возможности выбора для ребенка образовательного и реабилитационного маршрута, определения формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, на основе решений психолого-медико-педагогических комиссий, исходя, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Данные материалы могут быть положены в основу определения стратегии реализации АОП и отражены в разделах «Система условий», «Учебный план».

---

[28]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

[29] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

[30] Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ РАЗДЕЛОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

При разработке дошкольной образовательной организацией адаптированной образовательной программы в качестве методических рекомендаций целесообразно использовать примерные основные образовательные программы дошкольного образования. Данные учебно-методические материалы позволят разработчикам конкретизировать требования ФГОС дошкольного образования к содержательному наполнению обязательной части каждого из разделов адаптированной образовательной программы.

Отметим, что при проектировании адаптированной образовательной программы у разработчиков могут возникнуть затруднения, связанные:

– с соотнесением материалов примерных основных образовательных программ с требованиями ФГОС дошкольного образования к конкретному разделу адаптированной образовательной программы, а также их отбор и структурирование;

– с определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, в каждом из разделов адаптированной образовательной программы (по содержанию образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), с точки зрения достаточности и необходимости;

– с уточнением особенностей содержания и форм реализации содержания образовательных областей с учетом особенностей отклонений в развитии ребенка.

Раскроем содержание деятельности по проектированию адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования **адаптированная образовательная программа в своей структуре имееттри раздела: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**, наполнение которых также определено требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре образовательных программ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ адаптированной образовательной программы включает три компонента:

1.1.пояснительную записку;

1.2.значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии);

1.3.целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования);

планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Остановимся детально на содержании каждого из выделенных выше компонентов целевого раздела адаптированной образовательной программы.

Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ разрабатывается на основе требований к структуре основной

образовательной программы дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования, которые являются необходимыми. Достаточность определяется полнотой информации, позволяющей судить об особенностях адаптированной образовательной программы с учетом уровня и выраженности отклонений в развитии ребенка.

Анализ структурных компонентов позволяет рекомендовать дошкольной образовательной организации следующую универсальную структуру пояснительной записки, соответствующую требованиям ФГОС дошкольного образования в части структуры основной образовательной программы:

1) цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями специального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ к результатам освоения адаптированной образовательной программы;

2) принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы;

3) общая характеристика адаптированной образовательной программы;

4) общие подходы к организации коррекционной работы.

Таким образом, проектирование пояснительной записки включает два этапа:

1) разработка целевого компонента (цели, задачи, принципы, подходы к формированию программы и организации коррекционной работы) на основе ФГС ДО и СФГОС и примерных основных образовательных программ;

2) представление общей характеристики адаптированной образовательной программы.

При определении цели и задач реализации адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ целесообразно учесть целевые ориентиры, представленные во ФГОС дошкольного образования и в примерных основных образовательных программах.

В то же время определение целей и задач требует уточнения с учетом особенностей контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, миссии дошкольной образовательной организации, социального заказа, особенностей образовательного процесса, взаимодействия с социальными партнерами, традиций и реализуемых инновационных проектов.

Следующим этапом проектирования адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ является отбор принципов и подходов к формированию содержания и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе.

Подходы к проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Так в п.7 ФГОС ДО определена одна из задач:

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и компетентностный.

Считаем целесообразным в качестве принципов и подходов к формированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья выделить следующие:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Таким образом, будет сформирована пояснительная записка в АОП.

Следующим этапом в разработке АОП является **описание существенных психолого-педагогических характеристик детей дошкольного возраста с ОВЗ[31].**Примеры таких характеристик предложены **в Приложении 3**

[31]Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.-СПб:Речь,2005.-384с.

Далее разработчикам АОП следует уточнить **планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В качестве методического пособия, на основании которого разработчики АОП выберут необходимый вариант системы оценки, можно рекомендовать методическое пособие Г.Н. Лавровой[32]

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практике деятельности//М.М.Семаго, Н.Я.Семаго// под общ. Редакцией М.М.Семаго.-М.:генезис,2011.-288с.

[32]Лаврова Г. Н. Особенности системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании: методические рекомендации/ Г.Н Лаврова.- Челябинск: Цицеро, 2012-160с.

Следующим этапом в разработке АОП является *отбор* **содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и учетом особенностей в развитии особого ребенка.**

Данный раздел содержит следующие подразделы:

2.1..Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий

2.2.Содержание коррекционной работы с детьми

2.3.Учебный план. Комплексно-тематическое планирование

2.1.Образовательная область- структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Во ФГОС ДО определены пять образовательных областей, как пять основных направлений развития ребенка дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Все пять выделенных образовательных областей необходимо в содержательном аспекте скорректировать для детей с ОВЗ с учетом уровня выраженности имеющихся отклонений в развитии.

Ниже приведено **содержание каждой образовательной области ФГОС ДОс учетом особенности содержания для детей с ОВЗ.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Цель: обеспечить социализацию ребенка раннего и дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения процесса.

Задачи раздела:

1. Формировать интерес к другому человеку.

– Развивать представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.

– Развивать этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

– Развивать представления о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.

2. Развивать самосознания, самоутверждения и самооценки

3. Соблюдать национальные и планетарные компоненты в процессе социализации.

4. Формировать представлений о нашей планете как месте жизни людей разных национальностей, разного цвета кожи, разных способностей талантов, разных физических возможностей, но единых в своей принадлежности к человеческому роду.

5. Развивать планетарность, т.е. ощущения себя жителем планеты, должна сочетаться с осознанием своей принадлежности к определенной культуре.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Цель: формирование коммуникативной компетентности ребенка раннего и дошкольного возраста путем обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Ранний возраст (1 год - 3 года)

Цель: Развитие общения с взрослыми с помощью совместных игр со сверстниками под руководством взрослого,

Задачи:

- Способствовать развитию потребности детей в общении с взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях;
- Подсказывать поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т. д появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Учить проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им;
- Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.
- Учить характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется);
- Учить отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

Цель: развитие коммуникативной деятельности детей (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), и игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

- Учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,
- Учить выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- Учить активно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
- Учить разрешать конфликты
- Учить строить речевые высказывания в ситуациях общения

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

Задачи:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.).

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

- Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

- Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие *(«что?», «кто?», «что делает?»)* и более сложные вопросы *(«во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).*Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

Задачи:

- Продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

- Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

Задачи:

- Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

- Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.

- Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.).

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Задачи:

- Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России), карту, глобус и т. п.

- Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассматривания предмете (картинка, альбом, буклет). Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.

- Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

- Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринужденную беседу

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Задачи:

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; («Как дед меня ябедничать отучил»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.

- Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

- Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации раздела:

Примерное содержание психолого-педагогической работы:

Реализация задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста наиболее эффективна при наличии целостной педагогической системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики [20; 74- 78].

Аксиологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативной, психосексуальной, национальной, этнической, правовой культуры.

Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур, являющийся одной из доминантных парадигм современной системы образования, невозможен без приобщения к ценностям своей культуры.

Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социального развития, психологического комфорта и блага ребенка приоритетными критериями в оценке деятельности социальных институтов.

Антропологический подход позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социального развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе нравственного, полового, патриотического, интернационального, правового воспитания.

Синергетический подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социального развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия - к воспроизведению по образцу - к самостоятельному воспроизведению - к творчеству).

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (микрофакторов: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторов: этнокультурные условия, климат; макрофакторов: общество, государство, планета, космос).

Системно-структурный подход предполагает организацию работы по социальному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического

процесса. В содержание социального развития включается ориентировка ребенка в явлениях общественной и собственной жизни, в самом себе.

Деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя здесь и теперь, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Средовой подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Среда представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей. Ниша - это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворить свои потребности. Условно их можно разделить на природные, социальные, культурные.

Применительно к задачам социального развития организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ должен включать три составляющие:

Усвоение знаний	**Отношение**	**Поведение**
Отбор и систематизация разноплановой информации в наибольшей степени способствующей социально-коммуникативному развитию детей.	Отношение способствует развитию интереса ребенка к миру, стимулирует осознанное усвоение знаний о нем, побуждает к действию	служит показателем эффективности процесса социализации ребенка дошкольного возраста, так как реально демонстрирует умения ребенка поступать в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Содержание и структура коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Структура формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста: знания → простые (элементарные) умения → навык → сложные умения (коммуникативные)

Информационно-коммуникативные умения: вступать в процесс общения; ориентироваться в партнерах, ситуациях общения.

*Регуляционно-коммуникативные умения:*ссогласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; пприменять свои индивидуальные умения при решении

Аффективно-коммуникативные умения: делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать)
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1 ГОД - 3 ГОДА)			
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения праздники и развлечения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры

иллюстраций Имитационные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: – визуальное; манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН	навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Перечень программ, используемых в работе с детьми

Перечень комплексных программ	**Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие**
	Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. О.Л.Соболевой.- М.: Дрофа,2013.-864с.
	Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перер. и доп./под редЛ.А.Парамоновой. М.:ТЦСфера,2011.- 320с.
	От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-304с.
	Бабаева, Т.И., Логинова,В.И., Ноткина, Н.А. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой,Л.М. Гурович: Изд. 2-е, переработанное. – СПб.: «Акцидент»,2010. – 224 с.
Методические	Авдеева, Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева,

пособия	О.М.Князева, Р.Б. Стеркина,
	Алексеенко В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет/ В. Алексеенко – М.: Рипол Классик Дом. XXI век, 2008
	Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
	Иванкова, Рычагова, Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие
	Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2008. - 321 с.
	Козлова С.А. «Мой мир» - программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А.Козлова, 2000
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005.
	Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
	Крюкова С.В.«Давайте жить дружно!» - Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиямдошкольного учреждения, 2002
	Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 2-3 лет
	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. —— 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
	Слободянник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста(1-3 года) Год издания 2010
	Ушакова О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года/ О.С. Ушакова. – М.: Карапуз, 2009.
	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
РАННИЙ ВОЗРАСТ(ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ)	
	Бианки, Барто, Сладков: От 6 месяцев до 3-х лет. Стихи, сказки, песенки, потешки, загадки Издательство: АСТ, 2014 г
	Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. Программа Истоки. ФГОС Издательство: Сфера, 2014 г.
	Книжки с наклейками для самых маленьких. Малыши. 2-3 года. ДОУ. Год издания: 2013
	Колесникова Е.В, Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. ДОУ. Год издания 2012
	Игнатьева Л.В. Пора учиться. Для детей 2-3 лет. ДОУ. Рабочая тетрадь Год издания: 2009
	Теплюк С.Н Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет (ФГОС). ДОУ.
	Земцова О.Н Умные книжки. 2-3 года. Год издания 2013
	Школа Семи Гномов. 2-3 года. Полный годовой курс. ДОУ. Год издания 2012
	Гербова В. В.Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)	
Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)	Арушанова А.Г.Иванкова Р.А.Рычагова Е.С. / Под редакцией Л.А. Парамоновой Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. Громова О.Е.Соломатина Г.Н.Кабушко А.Ю Ознакомление дошкольников с социальным миром
	Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
	Горлова Н.А. Горлова, О.А. «Речевой фитнес» Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада
	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада
Средняя группа (от четырех до пяти лет)	Истоки диалога / 3-5 лет. Книга для воспитателей/ Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
	Гербова В. В.Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе

	детского сада. Планы занятий
	Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет
Старшая группа (от пяти до шести лет)	Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Н.В.Клюева. – М.: Академия Развития, 2010
	Развитие диалогической речи дошкольников. Бизикова О.А. «Скрипторий 2003», 2010
	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий/ М.Н.Струнина, О.С.Ушакова. – М.: Сфера, 2007
Подготовительная к школе группа(от шести до семи лет)	Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет
	Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада
Безопасность	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
	Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007
	Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
	Белая К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего истаршего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизиа.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007, 2010
	Бревнова Ю.А. Занятия по ручному труду. – М., ТЦ Сфера, 2011
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М., Мозаика-Синтез, 2009
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010
Серии наглядно - дидактических пособий	Вохринцева, С. серия: «Армия России» «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка», «Надежный щит Родины» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003 Вохринцева, С. серия «Безопасность» «Стихийные явления природы», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».- Екатеринбург. -изд. «Страна Фантазий»,2003
	Вохринцева, С. серия «Деревня» «Деревня» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003
	Емельянова Э. «Расскажите детям о…»М.:- изд-во «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2012
	Шипунова, В.А. «Великая отечественная война». М: - ООО изд. дом «Карапуз»,2012

Особенности предметно-пространственной развивающей среды для детейРаздел: Социально-коммуникативное развитие

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах:

- сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»),
- сомасштабном его росту,
- сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова).

Развивающая среда ДОУ обладает широким спектром функций:

Информационная функция– каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Не менее важное значение имеет и *стимулирующая функция*среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

*Развивающая функция*предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

–активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

–стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

–эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

–творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

–свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

–интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

–гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

–дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющие ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Современная предметно-пространственная развивающая среда отличается: *сомасштабностью* ребёнку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребность в новизне и одновременно дающие ощущения стабильности и устойчивости окружающего мира.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования.

Ребёнок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков:

среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитиелюбознательности, принятиенестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи раздела:

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):

- в играх с правилами;
- при выполнении заданий на воспроизведение образца;
- при обучении работе по словесной инструкции;

2. Способствовать познавательному развитию детей:

- расширять кругозор ребенка;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности

3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации
- содействовать становлению знаково-символической функции
- содействовать формированию первичного представления о моделировании
- содействовать развитию воображения детей
- развивать исследовательскую деятельность
- создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы

4. Формировать отношение к окружающему миру:

- укреплять познавательное отношение к миру;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1 ГОД - 3 ГОДА)			
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения двигательная активность;	Наблюдения	Совместная игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)			
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых,	Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество

за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования	их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами	Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия <u>Сопровождение семьи:</u> Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Цели и задачи раздела:</u>

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

1. Владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

4. Развитие речевого творчества

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение);
- Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование);
- Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание));
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	1. Адамьянц Т.З. Добрая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997. 3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998. 4. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008. 5. Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007. 6. Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 8.Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2010. 9. Борисенко М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2004. – 160 с. – (Рождаюсь. Расту. Развиваюсь) 10. Ватаман В.П Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий. Волгоград: Учитель, 2008. 11.Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. 12. Генденштейн Л.Э. Про зайку. Развитие речи. Эмоции. 1-3 года / Л.Э. Генденштейн, Л.Н. Павлова. – М.: Карапуз, 2012. – 64 с. – (Для самых-самых маленьких). 13. Горлова О.А. Общение и речь: Кн. 3: Игрушки: Развитие: Познавательно-развивающие игры для детей 1 - 1,5 лет / О.А. Горлова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 12 с. 14. Горлова О.А. Общение и речь: Кн. 4:Игрушки: Профилактика: Познавательно-развивающие игры для детей 1-1,5 лет / О.А. Горлова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 14 с. 15. Горлова О.А. Общение и речь: Кн. 5: Диагностика: Познавательно-развивающие игры для детей от 1 до 1,5 лет / О.А. Горлова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 12 с. 16. Грабенко Т.М. О курочке Рябе и Рождестве зверей. Зачем читать детям сказки? СП.: Речь, 2006. 17. Гризик Т.И. Из детства в отрочество. Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. В мире слов. М.: Просвещение, 2006. 18. Гризик Т.И. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. М.: Росмэн, 2006.

19. Гриценко З. А. Положи твое сердце у чтения. М.: Просвещение, 2004.
20. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2003.
21. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
22. Громова О.Е. Алло! Ляля? Речь. Первые глаголы. Для детей до 2 лет / О.Е. Громова. – М.: Карапуз, 2008. – 16 с.
23. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 40 с.
24. Громова О.Е. Про жесты. Речь. Важные слова. Для детей до 2 лет / О.Е. Громова. – М.: Карапуз, 2004. – 10 с.
25. Денисова Д. Развитие речи и мышления детей от 1 до 2 лет. Большой, маленький / Дарья Денисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 16 с.
26. Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2008. – 160 с.
27. Жукова О.С. Развиваем речь. От 6 месяцев до 3 лет / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 32 с.: ил.
22. Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет / О.Н. Земцова. – М.: Махаон, 2006. – 16 с.
28.Истоки диалога. 5-7 лет./А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
29.Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. М.: Академия Развития, 2010.
30. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет / Л.М. Козырева. – М.: У-Фактория, 2005.
31. Колесникова Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2008.
31. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
33. КоноваленкоС.В, Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
34. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
35.Максаков А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
36. Максаков А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
37. Максаков А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.
38. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
39. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.:ТЦ Сфера, 2007.
40. Смирнова О.Д Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011
41. Струнина. М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2007.
42. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.
43. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказо. М. ГНОМ и Д, 2004
44. Ушакова О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года. М.: Карапуз, 2009.
45. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском сад. М.:ТЦ Сфера, 2006.
46. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
47. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
48. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
49.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
50. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
51. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или развитие талантливого мышления ребёнка. СПб.: Речь, 2006

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

	литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		

Речевая развивающая среда

В данном разделе нами рассматриваются особенности организации речевой среды разных возрастных групп без освещения вопросов организации предметной среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Грамотная речь педагога – важнейший составляющий компонент речевой среды, т.к. педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет

воспитывающую и обучающую направленность. Речь педагога дошкольного образовательного учреждения должна отвечать следующим качествам:

- правильность – т.е. соответствие языковым нормам;
- точность – в речи адекватно отражается действительность, однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано;
- логичность – в высказывании присутствуют три смыслообразующих компонента: начало, основная часть и конец высказывания. Кроме этого педагог должен уметь правильно, грамотно и логично связывать между собой все предложения и части высказывания;
- чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку;
- выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания;
- богатство – количество слов и их смысловая насыщенность, использование разнообразных видов предложений;
- уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Подбор методов и приемов руководства развитием разных сторон речи детей, а также специального оборудования зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Наполнение речевой среды определяется приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста. Линия речевого развития определяется речевой компетенцией, формируемой на этапе дошкольного детства.

Речевая компетенция – умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в из совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие.

Лексическая составляющая предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, умение употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют активный и пассивный словарный запас в пределах возрастной нормы. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка таков, что он позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Грамматическая составляющая предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления разных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование.

Фонетическая составляющая предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая составляющая предполагает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Ее содержательная сторона – диалог, разговорная речь.

Монологическая составляющая предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказы, строить самостоятельные связные высказывания разных типов, формирование элементарных знаний о структуре текста, о типах связи внутри него.

Речевая развивающая среда первой младшей группы**.**

- грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;
-методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: поручения, подсказ, образец, сопряженная речь и др.;

- методы и приемы , направленные на формирование умения слушать и слышать: рассказы, чтение;

- организация самостоятельного рассматривания картинок, игрушек, книг и др., направленного на развитие инициативной речи.

Речевая развивающая среда второй младшей группы.

- грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;

-методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: разговоры с детьми, рассказы, чтение;

- организация контактов со сверстниками;

- организация деятельности детей с целью стимулирования самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обобщения и уточнения представлений детей об окружающем.

Речевая развивающая среда средней группы**.**

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

Речевая развивающая среда старшей и подготовительной групп.

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусств; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Цели и задачи раздела:

1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства:

- развивать эстетическое восприятие детей;

- формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы:
- дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие);
- развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей.

3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность):
- формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности;
- учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
- учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации);
- учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда;
- поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

4. Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.):
- реализовывать творческие замыслы, свободно и умело сочетать разные художественные техники;
- отражать литературный опыт в самостоятельной художественно-эстетической деятельности;
- прогнозировать возможные действия персонажей, место действия, развитие сюжета.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с. 2. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2010. 3. Грибовская, А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре./А.А.Грибовская – М. МИПКРО, 2009. 4. Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с. 5. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Т.Н Доронова. – М., 2012. 6. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. 7. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. 8. Истоки [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с. 9. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.:

	Совершенство,2010. 10. Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом : учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.–СПб.: «Детство – пресс», 2006. 11. Курочкина, Н.А. Знакомим с портретной живописью : учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 12. Курочкина, Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 13. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001. 14. Курочкина, Н.А. Знакомство с жанровой живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2007. 15. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 16. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2009. 17. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с. 18. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с. 19. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная к школе группа [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с. 20. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: учебно-методическое пособие [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с. 21. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, , 2010. 22. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 344с. 23. От рождения до школы [Текст]. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304 с. 24. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой-4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 232с. 25. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 26. Чумичева Р.М., О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края). – Ростов-на-Дону. - 2005. – 311 с. 27. Чумичева, Р.М. Взаимодействие искусств в формировании личности старших дошкольников: монография / Р.М. Чумичева. – М.: МПГУ,1995. 28. Чумичева, Р.М. Ребенок в мире культуры: учебно-методическое пособие / Р.М. Чумичева. – М.: МПГУ, 1998.

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа по усвоению технических	Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание

приемов, изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света.Как увидеть радугу?») Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. **Прогулка** Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Игры - экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	плохой погоды»), Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Творческие проекты: («Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты Конкурсы	Рассматривание Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество **Сопровождение семьи**: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

Особенности предметно-развивающей среды для детей.

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие. Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла. Серия альбомов для детского художественного творчества позволит накопить опыт и научиться выражать собственные замыслы в разных видах деятельности. Разнообразие материалов будет способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник.

В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно поместить произведения как народного, так и профессионального искусства: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные изделия, вышивку и др.

В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений о жанровой живописи, скульптуре, могут находиться образцы искусства,

представленные в разнообразных музеях. В центре изобразительного искусства с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, наборы цвета, палитры и др.).

Содержание образовательных ситуаций следует обогатить использованием мультимедийных презентаций. Для решения задачи приобщения детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание видео и фонотеки.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей. Помимо выставки детских работ, следует организовать «рабочий центр» или «мини – мастерскую», где могут находиться вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов.

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать «шаг за шагом» последовательность создания образа по сюжетному изображению в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Создание развивающей предметно – пространственной региональной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей.

При оценивании реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитываются следующие критерии:

1) Эффективность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для формирования основ художественно-эстетической культуры детей в дошкольном образовательном учреждении:

- условия, стимулирующие формирование элементарных представлений о видах искусства и стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (организация выставок, музеев, вернисажей, концертов и др.);

- условия, стимулирующие становление эстетического отношения к окружающему миру (наблюдения в природе, экскурсии);

- условия, стимулирующие становление эстетического отношения к окружающему миру природы (наблюдения, экскурсии в природу, экологические акции, натуралистические беседы и наблюдения);

- условия, стимулирующие самостоятельную творческую деятельность детей дошкольного возраста (изобразительную, музыкальную, конструктивно-модельную, художественно-речевую, театрализованную, двигательную, игровую и др.): наличие материалов, оборудования, модель мотивации детей на творческую деятельность.

2) Эффективность деятельности педагога по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (организации):

- технологии работы педагога, направленные на развитие творческой деятельности детей;

- позитивно эмоциональный фон для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- позитивно эмоциональный фон для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы.

3) Обобщение и распространение передового опыта работы педагогического коллектива образовательного учреждения по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (организации).

4) Оптимальность программно-методического обеспечения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

5) Системность методической работы образовательного учреждения по художественно-эстетическому развитию детей в детском саду и повышение профессиональной компетентности педагогов.

6) Информированность родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Методами изучения и оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения являются: экспертиза развивающей среды дошкольного учреждения; наблюдение и анализ деятельности педагога по художественно-эстетическому развитию детей; изучение документации; изучение продуктов детской деятельности; беседы с педагогами и детьми.

Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

Цели и задачи раздела: Приобщать к музыкальному искусству, формировать элементарные представления о видах искусства, радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой

- формирование представлений о связи музыки слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию чрез игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие тактильных ощущений (ритмическая пульсация) через звучащие жесты;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;
- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах
- развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	1Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. 2.Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., 3.Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. 4.Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. 5.Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: 6.Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 7.Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. 8.Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

9.Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
10.Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
11.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
12.Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
13.Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
14.Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
15.Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
16.Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
17.Каплунова И., Новоскольцевва И. Этот удивительный ритм: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- Изд-во «Композитор», С-Петербург, 2005.- 75с.
18.Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. – Волгоград: Учитель, 2008.- 191с.
19..Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
20.Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
21.Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
22.Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
23.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
24.Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
25.Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
26.Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
27.Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. 30.Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
28.Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
29.Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
30. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
31. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
32. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
33. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов
34. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
35. РадыноваО.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос»,

	1997. 36. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.- Пособия для педагогов 37.. Радынова«Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. 38.«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. 39. «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 40. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье**
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); Инструментальные импровизации() Сюжетосложение(*) Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование,наблюдение) Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной

	- игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр «Смешарики»	среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

Особенности музыкальной предметно-развивающей среды в ДОУ

Музыкально-образовательная среда должна учитывать возрастные интересы детей дошкольного возраста

Музыкально-образовательная среда должна соответствовать возможностям ребёнка на грани перехода к следующему этапу развития

Предметная среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребёнка

Динамика музыкально-образовательной среды должна учитывать исходную инициативности ребёнка

Критерии качества музыкальной среды

1. Полнота овладения ребенком детской музыкальной деятельностью: блоки пособий, соответствующих логике развития детской музыкальной деятельности (восприятия, воспроизведения, творчество); каждый блок музыкальной развивающей среды, в свою очередь, предусматривает ориентацию на целостность определенного вида детской музыкальной деятельности:

- восприятия музыки (восприятие произведений, предназначенных для слушания);
- воспроизведение музыки (пение, ритмика, игра на музыкальных инструментах);
- музыкально-творческая деятельность (песенное музыкально игровое, танцевальное творчество и импровизация на детских музыкальных инструментах), что обеспечивается разнообразием детских музыкальных инструментов, развивающих музыкальных игр и игрушек, наглядных дидактических пособий, разнообразных аудиовизуальных и технических средств и набора кассет к ним;

содержание развивающей музыкальной среды группы ориентируется на ведущий вид деятельности детей конкретного возраста;

динамичность содержания и структуры среды обеспечивает всегда мотивацию и интерес детей к музыкальной деятельности, т.е. полноту ее овладения ребенком.

2. Деятельностный развивающий характер, предусматривающий активное взаимодействие детей с любыми пособиями, инструментами; макро и мини – центры музыкального развития удобны для развертывания музыкальной деятельности одним ребенком, двумя детьми или подгруппой.

3. Системность в овладении ребенком музыкальной деятельностью, то есть среда отвечает возрасту и содержанию музыкальной деятельности детей данного возраста, продумывается усложнение среды по возрастным ступеням.

4. Проблемность предметной ситуации действий, заключается в том, что ребенок, действуя с знакомыми или малознакомыми предметами в музыкальной среде, обнаруживает и решает ряд задач, возникающих у него по ходу музыкальной деятельности.

5. Функциональный и эмоциональный комфорт детей в музыкальной деятельности: предметная музыкальная среда сомасштабна глазу, действиям руки, росту ребенка; среда предполагает гибкое комплексирование и зонирование, предусматривающие полную и частичную трансформацию игровых модулей макро и микроцентров, что обеспечивает разнообразную функциональную нагрузку детей; пособия макро – и микросреды добротны, эстетически привлекательны, просты в обращении, вызывают у детей желания действовать с ними;макро и микро среды оформлены в одном стиле, материалами одной фактуры в гармонирующей между собой цветовой гамме; структура миницентров представлена в виде модулей, имеющих целостность и в то же время наличие трансформирующихся деталей, вызывающих у детей живой интерес; оформление миницентров в раннем и младшем дошкольном возрасте тяготеет к сюжетности в оформлении, в старшем – имеет дидактическую направленность.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи раздела:

1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий	1. 1.Программа «Физкультура от 3-х до 17», автор В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996. 2. 2.Программно-методическое пособие «Растуздоровым» Автор В.Н. Зимонина, «Владос», М.; 2002. 3. 3.Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 1997. 4. 4.Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. 5. 5.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. 6. 6.Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 7. 7.Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»	8. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 9. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 10. .Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 11. .Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 12. .Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 13. .Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 14. .Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 15. .С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 16. .Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004. 17. .Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 18. .Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999 19. .Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И.

	Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 20. .Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. 21. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995. 22. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. 23. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. 24. Семенов Ю.А. Плыви малыш. 25. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 27. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 28. Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. 29. Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 30. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

Организация здоровьесберегающей среды для детей

В дошкольных учреждениях дети проводят значительную часть времени в тот период жизни, когда происходит их интенсивный рост и развитие, становление личности, формирование многих полезных привычек, приобретение новых знаний и представлений, закладываются основы здоровья. Поэтому качество всей окружающей среды и обстановки в детском саду для правильного развития дошкольника имеет такое большое значение. Основа здоровой среды пребывания детей в дошкольном учреждении – это прежде всего создание благоприятных гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки в коллективе. Медико-педагогические требования, предъявляемые к условиям пребывания детей в коллективе сверстников, базируются на результатах физиолого-гигиенических исследований о взаимодействии организма и окружающей среды в возрастном аспекте. Принципы, на которых основываются эти требования, предполагают обеспечение таких условий, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствует их разнообразным потребностям.

Огромной составляющей детского развития – социокультурное окружение и его предметные среды. Детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них интересная для ребенка-дошкольника микросреда, которая должна составлять первые моменты его знакомства с миром.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс.

К развивающей предметно-пространственной среде предъявляются требования педагогические, эстетические, гигиенические и экономические.

Педагогические:

- соответствие задачам и содержанию Образовательной программы и требованиям дошкольной дидактики;
- общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;
- информированность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей развивающей предметно-пространственной среды детского учреждения;

Эстетические:

- комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;
- создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;
- разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций з природного материала и озеленение помещений.

Гигиенические:

- соответствие кубатуры, площади, естественной освещённости, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;
- учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;
- прочности, термо- и влагостойкости, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели и игрушек.

Экономические:

Определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения.

2.2. «Содержание коррекционной работы»(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Раздел программы "Содержание коррекционной работы" разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В ***ПРИЛОЖЕНИИ 4*** приведен *возможный вариант* оформления этого подраздела

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Цели и задачи раздела:

Вариант 1

Цель: создание условий (кадровых, программно-методических, психолого-педагогических) для обеспечения компенсации отклонений в развитии детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение, тотальная слепота), для социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики рук**,**
- развитие ориентировки в пространстве**,**
- развитие эмоциональности детей.

Вариант 2

Цели: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ. Обеспечение овладения детьми с ОВЗ (с нарушениями речи) содержанием образовательной программы, присвоения социальных норм.

Задачи:

1. Обеспечить адекватный отклонениям детей с ОВЗ (снарушениям речи) отбор содержания образования.
2. Спроектировать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.
3. Обеспечить отбор адекватных отклонениям в развитии ребенка технологий коррекционной работы.

Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОУ для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.

Далее разработчикам АОП необходимо определить принципы построения основной образовательной программы ДОУ: раздела «Содержание коррекционной работы»

Рассмотрим подробнее принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного дошкольного учреждения:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений инавыков, коррекции нарушений психического и речевого развития

5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи (сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги). Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель

8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, постовая мед.сестра, мед. сестра по массажу) дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и

индивидуальные коррекционно-развивающие программы длядетей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке .

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств**.** Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Варианты перечней программ, которые могут быть использованы в коррекционной работе с детьми с различными отклонениями и примерное содержание психолого-педагогической работы.

Перечень программ, используемых в работе с детьми с нарушениями зрения

Перечень комплексных коррекционно-развивающих программ	1. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. – Н.Новгород, Изд.Ю. Николаев, 168с. 3. Обновления к содержанию дошкольного образования

Содержание психолого-педагогической работы по освоению раздела «Коррекционная работа» для детей с нарушениями зрения

- создание условий (кадровых, программно-методических, психолого-педагогических) для обеспечения компенсацияотклонений в развитии детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидение, тотальная слепота), для социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики рук,
- развитие ориентировки в пространстве,
- развитие эмоциональности детей.

Перечень программ и технологий	• Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. С. – Петербург «Образование» 1995. • «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. (Методическое пособие). С. – Петербург «Образование» 1995.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний отрезок времени Индивидуальная коррекционная работа воспитателя Игровые упражнения Работа с мелким материалом (подготовка к аппаратному лечению) Утренняя гимнастика: -**классическая** с выставленными зрительными ориентирами -**игровая** -**полоса препятствий** -**музыкально-ритмическая** -**аэробика** Подражательные движения для младших дошкольников - Напоминание, - Объяснение, - Обследование предметов и игрушек - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. **Прогулка** Подвижная игра средней и малой подвижности (в зависимости от возможностей детей и рекомендаций врача-офтальмолога) со зрительными ориентирами Игровые упражнения на развитие ориентировки в	Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность - детская проектная деятельность Игровые упражнения Игра сюжетно-ролевая Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество

пространстве Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия (при наблюдениях за объектами природы) Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук, Физкультурные упражнения на развитие координации движений Коррекционные упражнения после плеопто-оптического лечения Индивидуальная работа по коррекции зрительного восприятия, мимики, пантомимики Подражательные движения индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук			

Направления работы с учетом контингента детей с ОВЗ в ДОУ (взаимодействие специалистов ДОУ)

Форма работы	*Регламент*	*Цель*	*Ответственный*	*Предполагаемый результат*
Диагностическое направление				
Коррекционно-развивающая работа				
Консультативная работа				
Информационно-просветительская работа				

Перечень программ, используемых в работе с детьми с нарушениями речи

1. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ КВ [Текст] / – М.: Школьная пресса, 2006. – 32 с.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению раздела «Коррекционная работа» для детей с нарушениями речи

Цели: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ. Обеспечение овладения детьми с ОВЗ (с нарушениями речи) содержанием образовательной программы, присвоения социальных норм.

Задачи:

1. Обеспечить адекватный отклонениям детей с ОВЗ (снарушениям речи) отбор содержания образования.
2. Спроектировать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ.
3. Обеспечить отбор адекватных отклонениям в развитии ребенка технологий коррекционной работы.

Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОУ для социализации детей с ОВЗ,

их интеграции в социум.

Перечень программ и технологий	1. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ КВ [Текст] / – М.: Школьная пресса, 2006. – 32с.
Перечень пособий	1. Логопедия: Заикание: Хрестоматия: учеб.пособие [Текст] / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2006. - 304с. 2. Логопедия: Учебник. — 5-е изд., испр. и доп. [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2006. - 680 с. 3. Шавшкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб.пособие для ВПО. [Текст] / Г.Р. Шавшкина – М.: Академия, 2006. – 192с. 4. Морозов, С.А., Морозова Т.И. Аутизм: Характеристика и коррекция нарушений речевого развития. Методическое пособие. [Текст] / С.А.Морозов – М.: Владос, 2006. – 260с. 5. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Планирование и структурирование занятий по развитию речи детей в специальном детском саду [Текст] / И.А.Морозова: Пособие для логопеда и воспитателя. В 3 частях. 6. Практикум по детской логопедии [Текст] / Под ред. В.И. Селиверстова– М.: Владос, 2006. -272 с. 7. Приоритетные направления развития современной логопедагогики: материалы регионального научно-практического семинара 22-24 марта 2005г[Текст] – Челябинск; М.; 2005. – 112с.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процессас детьми с нарушениями речи

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Утренний отрезок времени Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя Игровые речевые упражнения Работа с речевым материалом Утренняя гимнастика: -**классическая** с выставленными зрительными ориентирами -**игровая** -**полоса препятствий** -**музыкально-ритмическая** -**аэробика** Подражательные движения для младших дошкольников - Напоминание, - Объяснение, - Обследование предметов и игрушек - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. **Прогулка** Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы) Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная	Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи.	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность - детская проектная деятельность Игровые упражнения Игра сюжетно-ролевая Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество

-полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук, Физкультурные упражнения на развитие координации движений Индивидуальная работа по коррекции речи Подражательные движения индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук			

Особенности предметно-развивающей среды для детей с нарушениями речи

При построении предметно-развивающей среды в детском саду необходимо ориентироваться на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Перечень программ и технологий	1. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй и средней группах: Учеб – метод.пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000; 2. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб – метод.пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000; 3. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997. 4. Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997; 5. Гаврилова О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах.- Тюмень. Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2000; 6. Гаврилова О.Н.. Природа края в художественной литературе: времена года.-

	Тюмень, Софт Дизайн, 1997; 7. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ.ред. Гребенюк Г.Н.- Тюмень. Изд-во ИПОС СОРАН, 2000. 8. Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с. 9. Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с. 10. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 84. 11. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с. 12. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал» Методическое пособие для воспитателей детского. – Магнитогорск, 2007 13. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов [Текст]/ автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2008. – 124 с. 14. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей дошкольного возраста [Текст]/ сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ Образование, 2008. – 120 с.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Включает следующие подразделы:

3.1.описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическимиматериалами и средствами обучения и воспитания

3.2.-описание распорядка и/ или режима дня

3.3.комплексно-тематическое планирование

3.4.особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5.особенности развивающей пространственно-предметной среды

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственнаясреда должна

Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

-наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
-исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех

ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей и подготовительнойгруппах комбинированной направленности, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ФФН, ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В логопедическом кабинете при организации предметно-пространственной среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2. Режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ниже приведем в качестве *возможного примера* сетку режима дня и комплексно-тематического планирования.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	холодный период	
7.00-8.40	**ПРИЕМ на воздухе, игры, общение,**	**ПРИЁМ в группе, игры, общение, самостоятельная**	
8.20-8.30	**Утренняя гимнастика на воздухе**	**Утренняя гимнастика**	
8.40-8.55	**Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.**		
8.55-9.00	**Подготовка к организованной образовательной деятельности.**		
9.00-9.55 10.00 (вторник, четверг) 10.05	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ эстетическо-оздоровительного цикла на воздухе.** **Во время длительного перерыва (15-25 мин) между организованной образовательной**	9.0- 9.55 (понедельник, среда)	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в группе (зале).** **Во время длительного перерыва (15-25 мин) между организованной**
10.00-10.10	**2-й ЗАВТРАК**		
9.55(10.00)- 12.30 10.10-10.30 10.30-	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Наблюдение, общение, игры-эксперименты • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд		
12.30-12.50	**Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. ОБЕД.**		
12.50-15.00	**Подготовка ко сну. СОН**		
15.00-15.15	**Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры**.		
15.15-15.30	**ПОЛДНИК, гигиенические процедуры**		
15.30-15.55	**ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** (понедельник, пятница) **Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность.**		

15.30-15.55 (среда, пятница)	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ эстетическо-оздоровительного цикла на воздухе**.	15.30-15.55 (понедельник, среда)	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**
16.00-18.00 16.00-16.30	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с	16.00 (16.30)- 18.00 16.0- 6.30 16.30-17.00	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность
18.00-18.20	**Подготовка к ужину. УЖИН**		
18.20-19.00	**Самостоятельная деятельность на воздухе. Совместная деятельность взрослого с детьми.**	**Самостоятельная деятельность в группе. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.**	

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕИ 7-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	**холодный период**	
7.00-8.30	**ПРИЕМ на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность**	**ПРИЁМ в группе, игры, общение, самостоятельная деятельность**	
8.30-8.40	**Утренняя гимнастика на воздухе**	**Утренняя гимнастика**	
8.40-8.55	**Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры**		
8.55-9.00	**Подготовка к организованной образовательной деятельности**		
9.0- 10.15 (пятница) 9.0- 1	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ эстетическо-оздоровительного цикла на воздухе**	9.0- 10.50 9.0- 10.55 (пятница)	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
10.10-10.20	**2-й ЗАВТРАК**		
10.15 (10.50) - 12.40 11.0- 1 1.30 12.0- 1 2.30	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей • Оздоровительные, закаливающие	10.50 (10.55) - 12.40 11.0- 1.30 12.0- 2.30	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей • Оздоровительные, закаливающие
12.40-13.00	**ОБЕД: культура еды, навыки самообслуживания**		
13.00-15.00	**ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН**		
15.00-15.15	**Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие,**		
15.15-15.30	**ПОЛДНИК, гигиенические процедуры**		
15.30-16.00 (среда)	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (двигательная)**	15.30- 16.00 (среда)	**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (двигательная)**
15.30-16.00	**ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** (понедельник, пятница)		
16.00-18.20 16.30-17.00 17.00-18.20	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Игры (подвижные, спортивные) • Игры-эксперименты	16.00-18.20 16.30-17.00 17.00-18.20	**Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.** • Игры (подвижные, спортивные) • Игры-эксперименты
18.20-18.35	**Подготовка к ужину. УЖИН**		
18.35-19.00	**Самостоятельная деятельность на воздухе. Совместная деятельность взрослого с детьми.**	**Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми.**	

ВРЕМЯ РАБОТЫ ВЗРОСЛЫХ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Взрослые участники педагогического процесса	Время работы	Процессы
1 воспитатель 2 воспитатель помощник воспитателя	7.0- 13.00 10.20-19.00 8.0- 16.30	Воспитательно-образовательная работа в соответствии с должностными обязанностями
Медицинская сестра	8.00-15.20	Оздоровительные процедуры, профилактические мероприятия, наблюдение, хронометраж физкультурных занятий
Педагог-психолог	8.00-15.20	Коррекционные занятия с детьми, развивающие игры
Учитель-логопед	8.00-12.20	Коррекционные занятия с детьми
Учитель английского языка	9.00-12.00	Занятия по раннему обучению английскому языку
Руководитель изодеятельности, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре	8.00-15.20	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по изо деятельности, музыкальные занятия, совместная деятельность педагога с детьми

	группа детей 3-го года жизни	***группа детей 4-го года жизни***	***1 группа детей 5-го года жизни***	***2 группа детей 5-го года жизни***	***группа детей 6-го года жизни***	***группа детей 7-го года жизни***
понедельник	*.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе) 9.25-9.40 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование)*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.25 РЕЧЕВОЕ 9.55-10.15 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа/белгородоведение) 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.20-10.50*
	15.30 ***ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ***					
вторник	*9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.40-15.50 РЕЧЕВОЕ*	*9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 РЕЧЕВОЕ*	*9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе) 9.30-9.50 РЕЧЕВОЕ*	*9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.35-10.00 РЕЧЕВОЕ (обучение грамоте)*	*9.00-9.30 РЕЧЕВОЕ 9.40-10.10 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (труд/обж) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*
среда	*9.10-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 15.40-15.50 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование)*	*9.00-9.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)*	*9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.30-9.50 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика)*	*9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование, аппликация) 9.55-10.15 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 16.20-*	*9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.40- 10.10 РЕЧЕВОЕ 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 15.40- 16.10*
четверг	*9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.40-15.50 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ*	*9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка)*	*9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ*	*9.0- 9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/ аппликация) 10.0- 10.20 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.25 РЕЧЕВОЕ 9.35-9.55 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа) 15.40-16.05 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)*	*9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.40-10.10 РЕЧЕВОЕ (обучение грамоте)/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 10.20-10.50*
пятница	*9.10-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/ аппликация) 9.55-10.15 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование)*	*9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/аппликация) 10.45-11.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)*
	15.30 ***МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ***					
	Объем нагрузки: 1ч 30мин вариат 20%	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 5ч 25мин Объем нагрузки: 8ч 30мин вариативная 30%	

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД, ПЕРИОД КАНИКУЛ

		группа детей 4-го года жизни	***1 группа детей 5-го года жизни***	***2 группа детей 5-го года жизни***	***группа детей 6-го года жизни***	***группа детей 7-го года жизни***
понедельник	*9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирован ие) 9.30-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе, в летний период на воздухе) 9.25-9.40 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 9.55-10.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.30 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*
	15.30 ***физкультурный досуг***					
вторник	*9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/аппликация)*	*9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе, в летний период на воздухе)*	*9.00-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе, в летний период на воздухе) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация)*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.30-9.55 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 15.40-16.05 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.40-10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ*
среда	*9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирован ие) 15.30-15.40 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе, в летний период на воздухе) 9.30-9.45 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование)*	*9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка)*	*9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 9.55-10.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)*	*9.00-9.30 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 10.20-10.50 ФИЗИЧЕСКОЕ*
четверг	*9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.30-15.40 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка)*	*9.00-9.15 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.35-9.55 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 15.40-16.05 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.0- 9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 16.0- 16.30 ФИЗИЧЕСКОЕ на воздухе*
пятница	*9.10-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.55-10.15 ФИЗИЧЕСКОЕ*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ на воздухе*	*9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.30-9.55 ФИЗИЧЕСКОЕ на воздухе*	*9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.45-10.15 ФИЗИЧЕСКОЕ*
	15.30 ***МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ***					
	Объем нагрузки: 1ч 20 мин	2ч 15мин	2ч.15 мин.	3ч.20мин	3ч. 50мин	Объем нагрузки: 6ч 30мин

3.3.комплексно-тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок	Тема	Итоговое мероприятие
	Сентябрь	
1 неделя	Исследование речевого развития	
2 неделя	детей.	«День знаний».
3 неделя	Заполнение речевых карт.	Родительское собрание .Ознакомление с итогами
4 неделя	Индивидуальная работа с детьми.	Обследования речевого развития детей.
	Октябрь	
1 неделя	Осень. Признаки осени.	Накопление словаря. Понятие «Слово».
2 неделя	Огород .Овощи.	Лексико-грамматические упражнения.
3 неделя	Сад. Фрукты.	Навыки слогового анализа слов.
4 неделя	Лес. Грибы и ягоды.	Выставка поделок из природного материала.
	Ноябрь	
1 неделя	Одежда .Головные уборы.	Вечер досуга с использованием фольклора.
2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник «Папа, мама и я»
3 неделя	Посуда. Классификация звуков.	Народный календарь. Заучивание стихов.
4 неделя	Игрушки. Оперирование слогами.	« Моя любимая игрушка».
	Декабрь	
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	День воинской славы России.
2 неделя	Домашние животные зимой.	«Новые развивающие сказки».
3 неделя	Дикие животные зимой.	День ракетных войск.
4 неделя	Новый год.	Новогодний утренник.
	Январь	
2 неделя	Мебель.	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
3 неделя	Грузовой и пассажирский трансп.	Экскурсия « На нашей улице».
4 неделя	Профессии на транспорте.	Составление описательного рассказа.
	Февраль	
1 неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду.
2 неделя	Ателье. Закройщица.	День гражданской авиации.
3 неделя	Наша Армия.	День защитников Отечества.
4 неделя	Стройка .Профессии строителей.	Общий праздник «Проводы зимы».
	Март	
1 неделя	Весна .Мамин Праздник.	Международный женский день.
2 неделя	Комнатные растения.	Составление описательного рассказа.
3 неделя	Пресноводные и аквариум .рыбы.	День работника торговли.
4 неделя	Наш город.	Работа с фотографиями «Мой город».
	Апрель	
1 неделя	Весенние работы на селе.	Творческое рассказывание «День смеха».
2 неделя	Космос.	День космонавтики.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.	«Мамины пироги».
4 неделя	Почта.	Экскурсия на почту.
	Май	
1 неделя	Весенние каникулы.	День весны и труда.
2 неделя	Правила дорожного движения.	День Победы.
3 неделя	Лето .Насекомые.	Новые развивающие сказки. «Как кузнечик помогал.
4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	«Как девочка встретила кузнечика».

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно–как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

-основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

-комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

-обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работ.

3.5.Предметно пространственная среда

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает коррекцию

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкально спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра
	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр	Социально-коммуникативное развитие	Педагоги, дети
	Центр здоровья		
	Центр безопасности		
	Уголок уединения		
	Центр строительно-конструктивных игр	Познавательное развитие	
	Центр науки		
	Центр математики (сенсорики)		
	Центр искусства	Художественно-эстетическое развитие	
	Центр грамотности	Речевое развитие	
Спальная комната	Зона отдыха	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Зона психологической разгрузки, деятельность взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагога- психолога	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет учителя-логопеда	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи	Старшая медсестра, медицинские

		Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	работники
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Педагоги, дети, старшая медсестра
	Футбольно-волейбольная площадка	Физическое развитие	
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка, гимнастический комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (искусственный водоем, розарий и др.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители
Методический Кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Статья		Пункт	Содержание
Глава 1. Общие положения			
2	Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе	16	обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
		27	инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
		28	адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
3	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
		2	обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
		3	гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
		7	свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
		8	обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
5	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	5	В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
		1	создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной

			направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		3	осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.
8	Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	1	К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:
		12	организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
Глава 2. Система образования			
11	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты	1	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
		3	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
		6	В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.
13	Общие требования к реализации образовательных программ	1	Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
		2	При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность			
27	Структура образовательной организации	1	Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.
		2	Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

28	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	6	Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
		1	обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)			
34	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования	1	Обучающимся предоставляются академические права на:
		1	выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
		2	предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
		3	обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
36	Стипендии и другие денежные выплаты	5	Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся … детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами "б" - "г" пункта 1, подпунктом "а" пункта 2 и подпунктами "а" - "в" пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".
41	Охрана здоровья обучающихся	5	Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации

			являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).
		6	Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
42	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
		2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
		1	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
		2	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
		3	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
		4	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
		3	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
		4	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоенииосновных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
		5	На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического

			обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
		6	Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.
43	Обязанности и ответственность обучающихся	5	Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
44	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1	3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
			выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
		8	присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
48	Обязанности и ответственность педагогических работников	1.6	Педагогические работники обязаны: учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений			
55	Общие требования к приему на обучение в	3	Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской

	организацию, осуществляющую образовательную деятельность		Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
		8	Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при прием на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
59	Итоговая аттестация	13 п. 1	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться: для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
60	Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении	13	Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Глава 7. Общее образование			
65	Плата, взимаемая с	3	За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и

	родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.
66	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	10	Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.
Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся			
79	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1	1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
		2	Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
		3	Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
		4	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		5	Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и

			других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		6	Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.
		7	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.
		8	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.
		9	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.
		10	Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
		11	При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.
		12	Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.
Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования			
99	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования		Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации

			образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.
Глава 15. Заключительные положения			
108	Заключительные положения		Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учетом следующего: 1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Таблица 2

Требования к образованию обучающихся с ОВЗ в федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования

ФГОС дошкольного образования	ФГОС начального общего образования
1.3. В Стандарте учитываются: 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), **индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.** **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:** 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, **психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**	2. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Стандарт включены специальные требования. 4. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, **а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.** 5. Стандарт направлен на обеспечение: возможности формирования образовательных программ начального общего образования различных уровня сложности и направленности **с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;** 6. Методологической основой Стандарта является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает**:построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).**
2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа **обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей**	13. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на **формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).** 14. Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2.11.1. Планируемые результаты освоения	**18.1.1. Пояснительная записка должна**

Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).**	**раскрывать:** 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования; 2) принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования. 18.1.2. **Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования** должны:1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать требования Стандарта**, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.** Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижений этих результатов. **18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования должна:** 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения образовательной

	программы начального общего образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы начального общего образования; 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).
11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать кроме прочих требований: **в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:** 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности	**18.2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** должна обеспечивать: - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; - усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы); - формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; - формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования. **18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы начального общего образования. 18.2.3. Программа воспитания и социализации

развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.	обучающихся (далее - Программа) должна быть построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. **18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся** должна обеспечивать: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы; формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков личной гигиены путем соблюдения правил здорового образа жизни, здорового питания и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь и другие психоактивные вещества); формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. **18.2.4. Программа коррекционной работы** должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание

	им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования. Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать: поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня. Программа должна содержать: 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов; 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

11.3. Организационный раздел должен содержать **описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**, включать распорядок и /или режим дня, **а также особенности** традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности **организации развивающей предметно-пространственной среды.** 2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны: 1) возрастные и **иные категории детей**, на которых ориентирована Программа организации, **в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.**	**18.3.1. Учебный план начального общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. **18.3.3. План внеурочной деятельности** организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. **18.3.4. Система условий реализации образовательной программы начального общего образования** в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.	19. Требования к условиям реализации образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия. 20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий: обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственных по отношению к дошкольному образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне начального общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся. 21. Условия реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и учебно-исследовательской и проектной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

	использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; обновления содержания образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
3.4.3. **При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья** в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.4.4. **При организации инклюзивного образования:при включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к** реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.	**22. Непрерывность профессионального развития** работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года, обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивированияобучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; выявлять и отражать в образовательной программе начального общего образования специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными

	возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. В организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательную программу начального общего образования, должны быть созданы условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций; стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в	**26. Психолого-педагогические условия** реализации образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числепосредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, **в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).** 3.2.7. **Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, **должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.** При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.	развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
3.5. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	**24. Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования** должны обеспечивать: 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы начального общего образования; 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая образовательную программу начального общего образования, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:
3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться **в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения** государственных гарантий реализации прав на получение	**23.Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования** должны: обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

общедоступного и бесплатного дошкольного образования с учетом типа организации, **специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья** (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено).	обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.
3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья**, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.** 3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: **в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.** 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	28. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями еѐ осуществления.
4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. 4.6. **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками	8. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;ребенок проявляет любознательность,	предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая характеристика детей с тотальным недоразвитием

Умственная отсталость - это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Поэтому этиология патологического развития может быть самой разнообразной, а это, в свою очередь, вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

По степени выраженности умственной отсталости выделяют четыре категории: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую УО.

Дети – с глубокой умственной отсталостью не обучаются в школе и находятся в специальных учреждениях системы министерства социального обеспечения, где им оказывается необходимая медицинская помощь, наблюдение и уход.

Дети – с умеренной умственной отсталостью обладают определенными возможностями к овладению речью, усвоению отдельных несложных трудовых навыков. Однако наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, коммуникативной функции речи, моторики и эмоционально - волевой сферы делает обучение этих детей трудным, но практически относительно возможным.

Дети – с легкой умственной отсталостью посещают специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение и в будущем обучаются во вспомогательной школе.

Каждый ребенок в полном смысле «особый»: у него свой тип восприятия, внимания, памяти, характер и темперамент. Все психические проявления у таких детей выражены ярче, рельефнее по сравнению с обычными детьми.

Особенностью **эмоциональной сферы** детей с умственной отсталостью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций. В своих эмоциональных переживаниях, дети не могут отделить главное от второстепенного. Поэтому они могут давать эмоциональные бурные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Не могут оценивать возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характера, тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции обычно не развиты. Часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, не способность подавлять свои непосредственные влечения.. Вне обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоционально-волевой сферы. У ребенка длительно задерживаются трудности в регуляции поведения, не возникает, потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже пассивные трудности. Дети не стремятся довести начатое дело до конца, отказываясь от него при малейшей трудности.

В **контакт** с детьми и взрослыми такие дети вступают чаще всего с трудом. Контакт непродуктивный, нестойкий, поверхностный. Однако некоторые дети в контакт вступают легко и свободно, но, как правило, он малопродуктивен и непродолжителен.

Работоспособность у детей низкая, они быстро утомляются.

Умственно отсталые дети не умеют руководить своими действиями, у них нет инициативы, они не самостоятельны, не умеют преодолевать различные препятствия, противостоять любым искушениям. Умению жить, разбираться в практических вопросах, развитию эмоционально-волевых качеств педагоги должны отдавать должное внимание. Чувства у умственно отсталых детей часто бывают неадекватны. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у детей с опозданием и трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность. У умственно отсталых детей часто бывают расстройства настроения (эйфория, апатия), приподнятость или вялость.

У умственно отсталых детей не наблюдается также **соподчинения мотивов**; импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения Очень распространены у умственно отсталых детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникают «тупиковые подражания» – эхолалическое повторение жестов и слов без понимания их смысла.

Совсем по иному, чем в норме, складывается **общение,** как со взрослыми, так и с коллективом сверстников. Ограниченность средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что умственно отсталые дети в большинстве случаев оказываются отверженными во дворе, в массовом детском саду.

Желание самоутвердиться в такой ситуации, характерное для дошкольников, приобретает патологические формы: с одной стороны, они становятся озлобленными и могут вести себя жестоко по отношению к более слабым, а с другой стороны, развивающийся комплекс неполноценности делает их еще более отверженными в среде сверстников.

При интеллектуальной недостаточности оказывается дефектной уже первая ступень познания – **восприятие.** У детей нарушены процессы ощущения и восприятия, процессы непосредственного отражения действительности. Ощущать и воспринимать можно те свойства и предметы внешнего мира, которые действуют на анализаторы (глаз, ухо, кожа). У умственно отсталых детей наблюдается узость восприятия (сегментарное, ситуативное), поэтому они плохо понимают содержание картин, плохо различают цвета, геометрические формы и особенно оттенки, пытаются читать неосмысленно, а по буквам угадывают слова.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Лишь немногие дети с интеллектуальной недостаточностью к концу дошкольного возраста достигают уровня развития восприятия, с которого нормально развивающиеся дети начинают дошкольный возраст. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, туго подвижностью, инертностью нервных процессов.

Часто восприятие умственно отсталых детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения недоразвития речи. Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия.

Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не достигаются без специального обучения возможность обобщения по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду

Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и прочие. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью, это при обучении проявляется в замедленном темпе узнавания предметов, сходных по звучанию звуков, слов, сходных букв и цифр.

Отличается также узость объема восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видя более важный для общего понимания материал. Характерным является нарушение избирательности восприятия.

Страдает формирования целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины имеются искаженные, неполноценные образы. Дети с интеллектуальной недостаточностью не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Поздно и частое полноценно происходит соединение восприятия со словами, а это, в свою очередь, задерживает формирования представлений об окружающем предметном мире.

Восприятие неразрывно связано с **мышлением.** Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. И как показывают исследования отечественных ученых (В. Г. Петровой, Б. И. Тенского, И. М. Соловьева, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.) все мыслительные операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, понимании причинно-следственных отношений. В старшем дошкольном возрасте они не справляются с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, поэтому особые затруднения испытывают в заданиях на классификацию выделения четвертой «лишней» картинки, при понимании скрытого смысла рассказа

Недостаточность абстрактного мышления обусловливает трудность в усвоении детьми счета и особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их часто механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из–за несовершенства анализа затруднен синтез предмета. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

При сравнении предметов выделяют не существенные признаки. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства между предметами.

Особенно затруднен перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях. Все виды деятельности и поведения детей, однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования

Развитие мышления умственно отсталых детей трудная, но принципиально разрешимая задача. Она достигается с помощью приемов обучения, где главное – методически грамотный переход от наглядного показа к словесно-логическому обобщению.

У умственно отсталых детей слабость регулирующей роли мышления, поэтому ребенок не обдумывает своих действий, не предвидит их результата. Этот недостаток тесно связан с некритичностью мышления. Им свойственно не сомневаться в правильности своих предположений. Они редко замечают свои ошибки. Умственно отсталые дети не предполагают, что их действия могут быть ошибочными .

Уровень **внимания** умственно отсталых детей весьма низок. Дети смотрят на предмет или изображение, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого развития внимания они не улавливают многое из того, что говорит педагог. Внимание у детей рассеянное, привлекается с трудом, удерживается на непродолжительное время. Истощаемость внимания обусловлена колебанием психической активности .

Особенности восприятия и осмысления детей учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти.** Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых детей позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание .

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение – процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Умственно отсталые дети все новое усваивают крайне медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, не умеют во время пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. У них наблюдается несовершенство памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Они не умеют целенаправленно заучивать и припоминать .

Характерной особенностью памяти умственно отсталых детей является эпизодическая забывчивость, которая обусловлена переутомлением нервной системы из - за общей ее слабости. У этих детей чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения .

Наряду с указанными особенностями психических процессов отличаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которой является нарушение взаимодействие между первой и второй сигнальной системами. Страдают все стороны речи*:* фонетическая, лексическая, грамматическая .

Среди детей с интеллектуальной недостаточностью имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью.

Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает истинных, интеллектуальных возможностей ребенка, не можем служить полноценным источникам передачи ребенку знаний и сведений .

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, длительно сохраняется ситуативное понимание значения слова. В ряде случаев наблюдается эхолаличная речь. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять и функцию общения, регулировать собственную деятельность ребенка - у детей наблюдается в отдельных случаях сопровождающая речь, но слабо развивается фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь часто производит впечатления несоотнесенной. Все эти особенности психических процессов детей с интеллектуальной недостаточностью влияют на характер протекания их деятельности .

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых дошкольников влияют на характер протекания их **деятельности.** Продуктивные виды деятельности у детей с нарушениями интеллекта вне обучения фактически не возникают. У детей не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок, отмечается непреднамеренное черкание. Иногда рисунки примитивны, фрагментарны, не передают целостного образа предмета, искажают его форму и пропорцию.

В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается у умственно-отсталых дошкольников весьма примитивной. Они не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности .

Если у детей появляются предметные рисунки, то эти рисунки, с одной стороны примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предмета, искажают их форму и пропорции, с другой - представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет. В связи с недоразвитием зрительно – двигательной координации и с моторными трудностями, техника изобразительной деятельности остается весьма примитивной. Особенно показательным то, что дети, умеющие рисовать, не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности .

Очень своеобразными оказываются и действия, осуществляемые с конструктивными материалами. У необученных детей присутствует действия, которые по своей сущности противоречат конструктивным свойствам строительных материалов и не имеют познавательной направленности. К их числу относятся облизывание, покусывание, отбрасывание, постукивание об стол, хаотично нагромождают друг на друга, сооружают бесформенные постройки, которые не имеют предметного содержания.

Таким сооружениям свойственна крайняя неустойчивость из-за нарушения различных, предметных действий – накладывание, совмещения, вталкивания, поворачивания и т. д. Некоторые дети специально разбивают постройки, радуясь моменту разрушения. Отсутствие направленности на получения продуктивного результата, процессуальные действия со строительными материалами из специального обучения остаются до конца дошкольного возраста

Развитие **игры** в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности. Может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей с интеллектуальной недостаточностью фактически совсем не возникает предметная деятельность .

Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом. У не обучаемых детей младшего дошкольного возраста наряду с не специфическими манипуляциями наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов. Большее место начинают занимать процессуальные действия.

Однако подлинной игры не возникает без обучения. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета.

Дети не используют предметы – заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре этих детей не возникает. Не развивается в игре и функции речи, у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но как правило, и сопровождающей.

В физическом развитии умственно отсталого дошкольника, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с развитием нормальных детей.

Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение мозга. Эти отклонения находят свои выражения в ослабленности организма, в нарушениях соматического состояния, большей подверженности простудным и инфекционным заболеваниям, в общем, физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении развития статики и локомоции, основных движений, мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушении равновесия .

Из-за нарушения нервной регуляции мышечной деятельности, нарушается контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей возникают сопутствующие движения – синкенезии.

Однако у разных детей нарушения в физическом развитии могут иметь разный характер, разную степень выраженности, выступать в разных сочетаниях. Вместе с тем, индивидуальные различия в физическом развитии детей очень велики. Разброс показателей здесь много больше, чем у детей с нормальным интеллектом.

Умственно отсталые дети имеют разный уровень овладения **навыками самообслуживания.** Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечёткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность действий обеих рук. У детей нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык.

Отмечаются особенности **музыкального воспитания** детей с интеллектуальной недостаточностью. У детей наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию. Недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку сохраняется у не обученных детей до конца дошкольного возраста. Они остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, плясовой, и маршевой музыки.

У части детей наблюдается неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных, характерных пьес и песен. Это связано с общим нарушением эмоционально – волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметами явлениям вообще. Но в значительной степени это зависит от характера педагогических условий, в частности от музыкальной среды, которая окружала ребенка до поступления в дошкольное учреждение .

Эмоциональная отзывчивость на музыку развивается на протяжении всего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, обучаясь в детском саду, они начинают проявлять интерес к музыке, у них появляются любимые музыкальные игры, песни, пляски. Они уже могу чувствовать эмоциональный характер музыкальных пьес и адекватно передавать это настроение в движение, в подборе наглядного материала и пр. Формирования умения чувствовать характер и адекватно отзываться на музыку имеет большое значение для эмоционального развития этих детей, для формирования определенной культуры эмоций.

Далее представляем примерную психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах.Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга.

В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики»

Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как непроизвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитиемречи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизировать и оно сохраняется в течение

длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи.Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их

внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения,распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

– нарушения концентрации внимания как следствие утомления;

– неадекватные колебания внимания;

– ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

– «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

– персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание,тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослаблённостью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, Обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гипервозбудимость, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;
- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;
- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;
- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;
- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;
-нескоординированностью движений и нарушением равновесия;
- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

2.2. «Содержание коррекционной работы» (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

(выдержка из АОП ДОО)

Цель: Формирование навыков правильного произношения. Коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка с ФФН для обеспечения индивидуального подхода

Задачи:

- развивать звуковую культуру речи и фонематическое восприятие;
- обогащать словарный запас и способствовать овладению грамматическим строем речи;
- формировать речедвигательные функции и психические процессы (память, внимание, мышление, воображение);
- обучать грамоте и готовить к обучению школе.

2. «Предупреждение общего недоразвития речи у детей раннего возраста» Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова.

Цель: ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременное оказание им медико – педагогической помощи. Систематическое развитие всех компонентов речи

Задачи:

- развивать понимание речи;
- воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений;
- формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
- научить употреблять простые распространенные предложения.

Коррекционные программы:

1. «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием», авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.
2. «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Адаптированные программы:

1. «Коррекция звукопроизношения детей 5-7 лет в логопедическом пункте», авторы Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса для коррекции речевого развития

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Игры на развитие культуры речи, артикуляционной моторики, онематическогоосприятия, речевого дыхания, равильного звукопроизношения. **Прогулка** Подвижные игры большой и малой подвижности с речевым сопровождением на координацию движений, развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки. Игровые упражнения на развитие сценического мастерства и речевой деятельности, развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального	Игры и упражнения по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, музыкально-игровые упражнения для развития мимики, жестов; художественно-речевая деятельность (игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха); театрально-игровая деятельность (игры-драматизации, кукольный театр, сказкотерапия, творческие игры) с участием педагогов.	Художественно-речевые игры-драматизации стихотворений и прозы на основе впечатлений от прочитанных книг, просмотренных кинофильмов и спектаклей.	Беседа, консультация, Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Логоритмический досуг Тематические праздники и проекты. Дни открытых дверей. Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения, труд. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, психолога, музыкального руководителя)

восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности. **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Логопедический час: -игры и упражнения на закрепление правильного произношения звуков; - игры и упражнение на дифференциацию звуков; - упражнения на уточнение и расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие слуха, дыхания, голоса, звукоподражания. Игры с разборными игрушками на развитие мелкомоторных навыков.			

Направления логопедической деятельности

Диагностическое

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми, зачисленными на логопункты;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Направления логопедической диагностики:

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);
- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления)

сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);

- развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Консультативное

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое

- участие в работе ПМПк детского сада, городских семинарах, семинарах практикумов;
- курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;
- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет;
- составлена авторская программа по коррекции звукопроизношения и

программа по общему недоразвитию речи для детей раннего возраста. Программы имеют рецензию;

- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*(дополнительно к сноскам в тексте)*

1. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /под редакцией Л.А. Головчиц.- М.: Гном и Д, 2006. — 127 с.
2. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) // Дефектология. - №6. - 2001. – С. 66-93.
3. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: «Бук-Мастер», 1998. - 336с.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта/ под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.- М., 2015
5. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России».- Москва - Санкт- Петербург, Том 1, 1998.-536с.
6. .Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск: Цицеро, 2009. – 76с.
7. Лаврова Г.Н.. Яковлева, Г.В.. Кутепова, Н.Г. Организация интегрированного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ - Челябинск, Цицеро, 2013- 123с
8. Лаврова Г.Н. Особенности системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании: методические рекомендации /Г.Н.Лаврова.- Челябинск: Цицеро, 2012. - 160с
9. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Методические рекомендации. - М., 2016 , 47с.
10. Методические рекомендации по организации занятий с детьми с ЗПР 5-7 лет под редакцией Е.А.Шевченко.- М.: Просвещение, 2000.-231с.
11. .Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: «Бук- Мастер», 1998. 225с.
12. Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.- СПб:Речь,2005.-384с.
13. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практике деятельности// М.М.Семаго, Н.Я.Семаго// под общ. Редакцией М.М.Семаго.-М.: Генезис, 2011.-288с .
14. .Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000.- 208с.
15. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 160с.