

**Муниципальная инновационная площадка
«Модель формирования личности гражданина России
в поликультурной среде общеобразовательного учреждения»
на базе МБОУ Денисовской СОШ
(2016-2019 гг).**

Орлова Е.В.,
заместитель директора по ВР
МБОУ Денисовской СОШ

Глобальные перемены, происшедшие в России за последние 10 лет, изменили социокультурную, политическую, экономическую и психологическую ситуации. Усилились темпы миграции, увеличилось число беженцев. В ходе этих процессов и зарождается поликультурность, которая становится существенным фактором как общественной жизни, так и школьного образования.

Содержание деятельности поликультурной сельской школы – развитие полноценной творческой личности, воспитание гражданина многонационального государства, способного к полноценному и бесконфликтному существованию в условиях этнокультурной, экономической и социокультурной интеграции.

С 01.09.2016 МБОУ Денисовская СОШ является муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения».

Цель площадки – разработать и теоретически обосновать содержание, организацию и методику деятельности школы по формированию творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Выпускник школы – это личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, уважающая свободу выбора и права других людей.

Задачи площадки:

1. Раскрыть роль и место поликультурной среды в процессе формирования современной личности в школе.
2. Разработать концептуальную модель процесса формирования современной личности в школе через поликультурное пространство и экспериментально ее проверить.
3. Определить совокупность психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования современной личности через поликультурную среду.

Формирование современной личности через поликультурную среду в школе будет эффективно, если:

- в содержании школьного образования получают реализацию значимые знания и умения, сформированные в поликультурной среде, обеспечивающие воспитание современной личности, способной к активной и эффективной деятельности в многонациональной и поликультурной среде;
- формируемые знания и умения учащихся будут соответствовать разработанной модели;
- в процессе школьного обучения будут использоваться разнообразные формы и методы в развитии способностей личности, ее творческой индивидуальности;
- разносторонне использовать в образовательном процессе потенциал различных социумов;
- к этой деятельности активно привлекается семья.

Для реализации цели и задач площадки имеется база – в школе созданы оптимальные условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания.

Поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.

Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.

Поликультурная образовательная среда, с одной стороны, способствует формированию национальной идентичности личности, а с другой - обеспечивает подготовку обучаемых к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.

На поисково-теоретическом этапе изучена научно-методическая литература по проблеме, проведено изучение потенциала ОО для решения указанной проблемы, разработан пакет документов по экспериментальной работе, разработана модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде ОУ, сформирована система диагностических методик.

Диагностика личностного роста учащихся в 2016 году выявила проблемные аспекты: отношение к людям другой национальности, веры, культуры (несформированность толерантности) и неудовлетворенность учащихся своим внутренним миром (заниженная самооценка).

На заседаниях МО классных руководителей рассмотрены вопросы: «Ребенок в поликультурном пространстве» (сентябрь 2016 г.), «Роль и место поликультурной среды в процессе формирования современной личности в школе» (сентябрь 2017 г.), «Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного формирования современной личности через поликультурную среду» (декабрь 2017 г.), «Работа с этнографическим календарем Владимирской области» (январь 2018 г.), «Анализ диагностических исследований и планирование работы с учащимися на его основе» (май 2018 г.), «Современные воспитательные технологии. Формы работы с учащимися в рамках МИП» (ноябрь 2018 г.).

На педагогическом совете «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения» (март 2017 г.) утверждена модель, которая была использована для разработки Программ социализации и воспитания классными руководителями 1-10 классов.

Для построения модели использован методический конструктор «Формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов), который предполагает три уровня образовательных результатов:

- приобретение школьником социальных знаний через применение игровых технологий, технологий развивающего обучения, технологий усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности через использование тренинговых технологий, КТД, шоу-технологий, методов формирования культуры межличностного общения;
- получение опыта самостоятельного социального действия путем применения технологии проектного обучения, социального проектирования, научно-исследовательской, поисково-исследовательской деятельности.

К примеру, для становления гражданской компетентности школьника недостаточно уроков обществознания. Урок дает знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения. А если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в самоуправлении в классе), или в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности существенно возрастает.

Модель опирается на использование системно-деятельностного подхода, учитывает воспитательный потенциал различных видов совместной деятельности взрослых и детей. С целью расширения воспитательного пространства ОО организуется межведомственное взаимодействие.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Задачи	Приобретение школьником социальных знаний: - освоение системы этических понятий, - усвоение ключевых умений нравственного поведения	Формирование ценностного отношения к социальной реальности: - присвоение нравственности как ценности жизни	Получение опыта самостоятельного социального действия: - развитие способности к сопротивляемости социальному злу и противостоянию насилию
Базовые понятия	Патриотизм, Семья Труд и творчество, Природа	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа	
Поликультурное образование	Этнокультурное, национально-региональное	Общероссийское	Общечеловеческое

Учебная деятельность	Окружающий мир, ОРКСЭ, Литературное чтение, ИЗО, Иностранный язык, Музыка	Иностранный язык, География, История, Обществознание, Литература, Искусство, МХК, ОБЖ	
Внеурочная деятельность	«Народные игры» «Истоки русской культуры» «Изостудия»	«Изостудия», «Школьный музей», НОУ «Интеллект», Военно-патриотический клуб «Орленок»	
Формы деятельности	Рольевая игра Олимпиады Беседа Экскурсии Социальные пробы	Деловая игра Конференция Диспут Фестивали КТД	Социально-моделирующая игра Исследовательские проекты Дискуссия Социальные акции Социальные проекты
Результат	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Ученик ценит общественную жизнь	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни

Освоение системы этических понятий учащимися, усвоение ими ключевых умений нравственного поведения происходит в рамках поликультурного образования при изучении гуманитарных дисциплин: истории, обществознания, иностранного языка, литературы, ОРКСЭ; при изучении предметов образовательной области «Искусство»: музыки, ИЗО, МХК.

В 4 классе введен курс ОРКСЭ, где учащиеся изучают основы духовно-нравственной культуры народов России. Целью учебного курса является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Данная цель реализуется на уроках по следующим темам: «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», «Основы религиозных культур и светской этики» (Мораль и культура, Добро и зло, Добродетели и пороки, Свобода и моральный выбор человека, Моральный долг, Справедливость, Золотое правило нравственности, Честь и достоинство, Образцы нравственности в культуре Отечества).

Поликультурность реализуется в курсе обществознания, начиная с 5 класса, в таких темах как «Наша Родина – Россия», «Мы – многонациональный народ». В 6 классе она продолжается в темах «Межличностные отношения», «Конфликты в межличностных отношениях», «Человек и человечность».

С переходом к новому историко-культурному стандарту и линейной системе, преподавание истории России в 6-7 классах стало носить ярко выраженный поликультурный характер. Это выразилось как в появлении

новых тем: «Культурное пространство Европы и культура России», «Формирование культурного пространства единого Российского государства» (6 кл.), «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века», «Народы России во второй половине XVI века» (7 кл.); так и в переориентации ранее существовавших тем курса на многонациональность и разнообразие культур народов нашей страны: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке», «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке» (7 кл.). Подобным же образом изменился методический аппарат учебников.

Курс географии предусматривает изучение особенностей населения России.

Уроки ОБЖ в 5-11 классах направлены на развитие способности учащихся к сопротивляемости социальному злу и противостоянию насилию, в курсе рассматриваются темы: «Терроризм», «Экстремизм».

Во внеурочной деятельности реализуются программы: «Школьный музей», «Игры народов России», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литература народов России», программа ВПК «Орленок» и др.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с моделью формирования личности гражданина России проведены такие мероприятия:

- краеведческой и патриотической направленности («Большой этнографический диктант» (1 уровень), общешкольная краеведческая конференция «Народы России» (3 уровень), Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» (2 уровень), военно-спортивный лагерь на базе войсковой части (3 уровень); мероприятия, посвященные дням воинской славы, работа школьного Музея Боевой Славы: сбор краеведческого материала о выпускниках школы, о ветеранах, встречи с родственниками, как итог краеведческой работы – шествие «Бессмертного полка» 9 мая (2 и 3 уровни); поисковая экспедиция «Вахта Памяти – 2018» (3 уровень); акция «Я – гражданин России», V Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» - 2018),
- научно-технической направленности (День науки и творчества, выставка изобретателей и рационализаторов),
- экологической и природоохранной направленности (экологическая конференция, конкурс лесничеств, УОУ, выставка «Зеркало природы», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», акция «Моя прекрасная школа»),
- мероприятия спортивной направленности (спортивный праздник «Спартакиада игр народов России», школьная и районная спартакиада, ГТО, мониторинг физической подготовленности, акция «Активная школа здоровья», спортивный праздник «День зимних видов спорта»),
- мероприятия по правовому воспитанию (творческие конкурсы, встречи с работниками правопорядка, депутатами местного самоуправления),

- мероприятия профориентационной направленности (тематические недели, урок «Моя будущая профессия», «Урок успеха», «Урок мужества», «Фестиваль профессий», трудовое звено),
- мероприятия духовно-нравственной направленности (месячник духовно-нравственного воспитания, олимпиада «Основы православной культуры», конкурс «Красота Божьего мира», конкурс чтецов «Живая классика», выставки творческих работ, неделя начальных классов «Театр – это чудо, театр – это сказка»).

Организовано взаимопосещение мероприятий учителями школы: неделя начальных классов, день науки и творчества. Проведены педагогические советы: «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьника» (ноябрь 2017 г.), «Создание в ОО системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся» (апрель 2018 г.), «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся» (ноябрь 2018 г.). Итоговый педсовет по теме «Итоги работы МИП «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения» в 2016-2019 гг» будет проведен в марте 2019 г.

Материалы МИП были использованы для участия в региональном конкурсе «Формируем российскую идентичность», в районном конкурсе «Педагог года».

В течение работы МИП информация о мероприятиях со школьниками публиковалась в газете «Новая жизнь».

С целью диагностики результатов работы площадки были изучены показатели, связанные с достижением учащимися личностных результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока: сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

Проведены диагностические исследования в 1-10 классах:

- личностный рост учащихся,
- сформированность детских коллективов (классов, объединений),
- социально-психологический климат в коллективе (классе, объединении, школе),
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности взрослых и детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики личностного роста показывает стабильность результатов в отношении учащихся к семье, отечеству, культуре, своему здоровью. Наиболее высокий показатель устойчиво-позитивного отношения сформирован к отечеству, т.е. большинству школьникам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.

Изменили отношение к другим людям (положительная динамика) – 9% учащихся, к людям другой веры, нации, культуры – 18%, к своему внутреннему миру – 13%.

Диагностика показывает положительную динамику в отношении школьников к людям другой национальности, веры, культуры. Учащиеся готовы к реальному общению с людьми другой национальности, смогут принять такого человека в коллектив.

Однако вряд ли можно говорить о том, что у детей толерантная позиция сформируется быстро. Ведь всякая жизненная позиция требует значительного времени, необходимого жизненного опыта. Процесс этот не завершается никогда.

Анализ современных подходов к организации поликультурного образования детей указывает на перспективность и педагогическую целесообразность конструирования воспитательно-образовательного процесса с учетом культурного многообразия.

Широкий круг технологий и педагогического инструментария поликультурного образования, их образовательно-развивающий потенциал предоставляют современному педагогу возможности совершенствования своего профессионального мастерства с учетом потребностей мультикультурного общества.