

СПРАВКА

от 28 ноября 2019 г.

О работе с неуспевающими учащимися

В МБОУ Галицкая СОШ

Цель проверки: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Вид проверки: тематический

Форма проверки: обобщающая

Метод проверки: индивидуальные беседы, проверка тетрадей индивидуальных занятий, поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В соответствии с планом управления образования и МКУ ИМОЦ рамках работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие результаты обучения была проведена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися по итогам 1 четверти 2019-2020 учебного года в МБОУ Галицкой СОШ.

Основополагающие документы;

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственный образовательный стандарт начального, общего образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В ходе проверки установлено:

в начале 2019-2020 учебного года на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2019) был утвержден план работы школы по повышению качества образования, куда входит и работа учителей школы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2019-2020 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно- познавательной деятельности с 1-9 классы - всего 13 учащихся). Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Экспертная оценка адаптированности к школе», «Сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД»: Методика «Социометрия»), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- низкая мотивация в получении знаний;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории в Галицкой СОШ проведены заседания методического совета школы, школьных методических объединений:

- Методический совет (протокол №1 от 28.08.2019 «Утверждение планов работы на 2019-2020 учебный год»; протокол № 2 от 28.10.2019 «Итоги входного мониторинга к/р»; «Из опыта работы учителя по предупреждению неуспеваемости»).

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуально-групповые занятия (составлен график). Консультации проводятся регулярно, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся рассмотрены на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в 2-10 классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Итоги входного мониторинга к/р»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости»).

- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- проверка классных журналов;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся (административное совещание «Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке»).

На заседаниях МС обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями - предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай без уважительной причины, как одно из средств профилактики)
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости

проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

В Галицкой школе сложилась система работы, направленная на повышение качества знаний, предупреждение неуспеваемости. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам входной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Коллективу необходимо продолжить работу в данном направлении.