

Инновационные подходы к преподаванию русского языка

Буканова О.В.,
Учитель русского языка
МБОУ Фоминская СОШ

Инновационные подходы к преподаванию русского языка связаны, прежде всего, с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания. Преподавание русского языка в современных условиях требует от учителя-словесника совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения русским языком.

Хочу обратить особое внимание на работу при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Эта работа требует организации различных видов повторения, закрепления контроля и коррекции знаний. Для экономии времени и эффективности работы на уроках всегда использую ИКТ. Использование ИКТ даёт нам возможность повышения объёма выполненных работ на уроке и обеспечивает высокую степень обучения.

Уроки с применением ИКТ – это уроки демонстрационного типа и уроки компьютерного тестирования. Также использую на уроках интерактивную доску с использованием готовых материалов и разработанных самостоятельно. Я создаю для тестирования свои тесты и презентации по теме, которую прошли для закрепления материала и для контроля знаний.

Всем нам очень нравится работать на сайте «Решу ОГЭ и ЕГЭ». Там можно и решить полностью вариант, и проработать то задание, которое даётся труднее всего. Если же затрудняешься в выполнении задания, то можно просмотреть пояснения, которые даны в работе. Я считаю, что это большая помощь в подготовке к экзаменам и экономия времени, так как можно не искать в учебниках то или иное правило. В пояснениях все правила есть.

Благодаря урокам компьютерного тестирования происходит быстрое оценивание результатов работы. Стараюсь точно определять темы, в которых у учащихся есть пробелы в знаниях. Решая тесты, ученик получает объективную оценку своих знаний. В уроках демонстрационного типа материал даётся на большом экране, поэтому информацию ребята воспринимают легко. Используем продукты, изготовленные учителем и готовые программные продукты.

Применение ИКТ на уроках – это всегда возможность доступа к свежей информации, усиление мотивации учения, осуществление диалога с источником знаний, экономия времени. Эта технология позволяет нам сделать занятия более интересными, они предоставляют большой резерв технической и технологической поддержки.

Широко использую и исследовательскую деятельность на уроках. Детям это нравится, они лучше запоминают материал, который проработали глубоко и самостоятельно.

Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на уроках русского языка. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов. Инновационные подходы к преподаванию русского языка требуют не только четкой организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Во время проведения уроков русского языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т. д.). Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, для которых русский язык не родной, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Я думаю, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; мажорно познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности? И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения — это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели — воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок — и радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности? Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна».

Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода,

направленного на развитие способности ученика самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

На каждом уроке в школе, особенно на уроках гуманитарного цикла, проходит работа с текстом. Это даёт детям дополнительную подготовку к итоговому собеседованию в 9 классе и к итоговому сочинению. Также это может помочь в выполнении задания 27 ЕГЭ и при написании ЭССЭ в 11 классе при сдаче обществознания. Очень важно научить детей работе с текстом для успешной сдачи экзаменов.

Мне очень нравится игровая технология ПОПС. Я считаю её прямой подготовкой к заданию №27 ЕГЭ – сочинению по тексту:

П - позиция - формулировка проблемы, рассматриваемой автором текста;
О - обоснование - комментарий сформулированной проблемы;
П – примеры , факты – это аргументация проблемы;
С - следствие, итог, окончательные выводы по собственному тексту.

По моему мнению, это практически композиция сочинения – рассуждения по прочитанному тексту.

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому позиция учителя – учитель помощник, учитель-партнёр. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организации учебного процесса и взаимодействие с учениками и их родителями.

Таким образом, постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.