



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2024/2025 учебный год МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
ЭТАП 10-11 КЛАСС**

Уважаемый участник! Перед Вами 9 заданий
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть **180 минут**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – **87 баллов**.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. (8 баллов)

- 1.1. В состав нации входят все представители какого-либо этноса; для этого достаточно, чтобы они сохраняли национальное самосознание и язык.
- 1.2. Наличие государственной идеологии исключает распространение массовой культуры
- 1.3. Закономерности — относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития.
- 1.4. В странах, занимающих лидирующие позиции по уровню ВВП на душу населения, социальная мобильность характеризуется многомерностью.

- 1.5. Прокурор Владимирской области осуществляет надзор за исполнением законов
- 1.6. Органы чувств являются единственным каналом, который непосредственно связывает человека с внешним миром.
- 1.7. Форма государственного устройства характеризует государство с точки зрения порядка формирования и организации высших органов государственной власти
- 1.8. В традиционном обществе распределение материальных благ, произведенного продукта зависело от положения человека в социальной иерархии.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
ДА	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

2. Приведите в соответствие стадии социализации личности с этапами жизни и содержанием этапа социализации. Ответы внесите в таблицу. (10 баллов)

Этап жизни	Стадии социализации	Содержание этапа
I Детство и юность	1. Индивидуализация	А. При приспособление к новым социальным ролям
	2. Хранение	Б. Вливание в общество
	3. Интеграция	В. Желание выделиться
II. Старость	4. Адаптация	Г. Хранение и передача опыта
III. Зрелость	5. Коррекция	Д. Некритическое усвоение социального опыта, подражание окружающим юность

Этап жизни	Стадии социализации	Содержание этапа
I Детство и юность	4. АДАПТАЦИЯ	Д
	3. ИНТЕГРАЦИЯ	Б
	1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	В
II Зрелость	5. КОРРЕКЦИЯ	А
III Старость	2. ХРАНЕНИЕ	Г

10

11-12

5.1 Я ~~считаю~~ ^{знаю} что в далекой ситуации прав муж. Жена утверждает, что если муж сам покра-сит дом, то сэкономит экономически семье денег, но это же совсем так. Т.к. муж зарабатывает 100р/ч, на покраску потратит 20ч ($100 \cdot 20 = 2000$) за время работы он потеряет 2000р.

Такая же работа, но со стороны работника обес-лась бы в 1200р. за 30ч. Таким образом, на 800р ($2000 - 1200 = 800$) выходящее качество работы, пусть и считать это будет дешевле.

Цена правильного выбора - 800р ($2000 - 1200 = 800$) ^{уверенный}

5.2 Уровень безработицы пришел к своему большому поско-лес действованию в работе.

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как XXXXXX; возможны вариации изменяемых частей данного слова). Что это за понятие? Дайте определение. Поясните высказывание Фридриха Ницше и приведите один конкретный пример, подтверждающий мысль. (5 баллов)

1. XXXXXX есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья. Иммануил Кант

2. Будем же учиться хорошо мыслить - вот основной принцип XXXXXX. Блез Паскаль

3. XXXXXX — она, может, и занудная штука, но пока что это лучший способ отличить добро от зла. Фредерик Бегбедер

4. На свете нет XXXXXXных явлений, есть только XXXXXXное истолкование явлений. Фридрих Ницше

5. Сострадание — основа всей XXXXXX. Артур Шопенгауэр

4. Логическая задача (5 балла)

Даны четыре утверждения.

1. Каждый параглот является мозгошмыгом.

2. Некоторые мозгошмыги хрюпят.

3. Некоторые параглоты хамкают

4. Некоторые параглоты не бургулят.

На основании утверждений сделайте верные выводы.

Возможные выводы.

А. Все мозгошмыги — параглоты.

Б. Некоторые мозгошмыги — параглоты.

В. Некоторые параглоты — мозгошмыги.

Г. Некоторые параглоты хрюпят.

Д. Некоторые из тех, кто хрюпит, являются мозгошмыгами.

Е. Некоторые мозгошмыги хамкают.

Ж. Некоторые мозгошмыги не хамкают.

З. Некоторые мозгошмыги бургулят.

И. Некоторые мозгошмыги не бургулят.

К. Некоторые мозгошмыги не являются параглотами.

Ответ: **БГДЕЖЗК**

5. Экономическая задача (10 баллов)

5.1. Отцу семейства нужно покрасить свой дом. Для этого он нанимает работника, который покрасит дом за 30 часов и просит за работу 1200 р. Жена против траты денег и просит покрасить мужа дом самостоятельно. Она объясняет это тем, что он затратит на покраску 20 часов, и экономит семье деньги. Но муж очень занят на работе, он зарабатывает 100 рублей в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую нецелесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора? Обоснуйте свой ответ.

5.2. «Моногород». В моногороде N число жителей мужского и женского пола одинаково. 20% представителей 4 женского населения и 10% мужского являются детьми и ходят в школу; 12,5% женщин и 2,5% мужчин — пенсионеры, которые не ищут работу. С учетом того, что город N является моногородом, жители работают исключительно на местном обувном заводе. В отчетном году численность персонала завода составила 1200 человек. Население города в отчетном году составило 2000 человек

0 $\frac{800-100}{2000} = 40\%$ (не работают)
 $45\% \cdot \text{ДЕТИ И ПЕНСИОНЕРЫ} (30\% + 15\% = 45\%)$

3 XXXXXX-мораль +

мораль - особая форма общественного сознания, ее с-ва, ценности, оценивающая отношения между людьми к окружающему миру с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

Пояснение: мораль позволяет думать не только в соответствии с предписаниями и законами, как это делает, например, право, а также оценивать поступки и отношения к ним с точки зрения гуманности, добра и зла.

Пример: человек ограбил банк, чтобы украсть свое е-во. Так, только мораль может оправдать человека, ведь он находился в тяжелой жизненной ситуации. С точки зрения права, он все еще преступник, которого нужно наказать.

6. Правовая задача (5 баллов)

Никита купил электрический чайник и принес его домой, где он обнаружил дефект. Он пришел к продавцу в магазин с претензией и желанием обменять товар. Ему сказали, что чайник обмену не подлежит, так как Никита сам проверил покупку в магазине.

Нормами какого права будет регулироваться ситуация?

Укажите, что может требовать покупатель кроме обмена недоброкачественного товара. Напишите четыре требования.

Регулируется материальное административного права. —
 3. Что может требовать:
 1. Возврат денежных средств +
 2. Возврат товара +
 3. Возврат товара +
 4. Скидка на последующие покупки

7. Прочитайте отрывки из научной статьи Т.Т. Щелиной и Е.В. Столяровой «Семья как субъект правовой социализации несовершеннолетних» и выполните задания (10 баллов)

«Семья — главная защита ребенка, и ее материальное и духовное состояние оказывает существенное влияние на его развитие. ... В семье ребенок получает первые представления о доброте, уважении других людей, здесь формируются основы характера, жизненные установки. Отношение родителей к другим людям, обществу воспринимается ребенком как норма поведения. ... В научной литературе и в практике работы для характеристики семьи широко используются понятия «благополучная» и «неблагополучная семья». ... Анализ литературы по проблеме правонарушений несовершеннолетних показывает, что для

7.1. Функции: воспитательная, защитная, социальная, организационная +

7.2. Критерии:

1. Уровень материального благополучия, состояние и обстановка семьи и ребенка +
2. Условия проживания +
3. Материальное и физическое состояние здоровья родителей, их готовность нести ответственность за воспитание ребенка +

7.3. 14-летний возраст 0

- 7.4. 1. Досудебный арест
 2. Исправительные работы (труд)
 3. Постановка на учет +
 4. Штраф
 5. Арест

возникновения, отклоняющегося поведения детей и подростков семейное неблагополучие имеет определяющее значение»

7.1. Какие функции семьи отражены в отрывке? 1

7.2. Выделите три критерия сравнения благополучной и неблагополучной семей. 2

7.3. С какого возраста, по общему правилу наступает уголовная ответственность несовершеннолетних? 0

В уголовном кодексе есть отдельный раздел, посвященный ответственности несовершеннолетних (т.е. подросток 14 или 16 лет, но моложе 18 лет). В нем сказано, что к таким гражданам можно применять только отдельные виды наказаний — штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, исправительные работы, арест не более, чем на 4 месяца, и лишение свободы не более, чем на 10 лет (отбывается оно в воспитательных колониях). Подросток, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть вообще освобожден от уголовной ответственности, если суд решит, что достаточно мер воспитательного характера.

7.4. Что это за меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетнему правонарушителю? (Назовите не менее четырех мер). 1

7.5 Установление всех правил объясняется качеством преступлений, совершаемых в подростковом возрасте. Для пресечения подобных преступлений государство вводит строгие меры наказания, дабы сократить количество таких случаев. 0

7.5. Чем объясняется установление всех правил, описанных в задании в отношении несовершеннолетних в уголовном кодексе Российской Федерации?

8. Прочитайте текст и выполните задания (11 баллов)

Что такое «детский труд»

Выполнение детьми и подростками работ, которые не влияют на их здоровье и развитие, а также не препятствуют получению образования. Обычно считается положительным явлением. К таким видам работ относятся помощь ребёнка родителям по дому или в семейном деле, зарабатывание карманных денег после школы или во время школьных каникул.

Понятие «детский труд» подразумевает привлечение малолетних к выполнению тяжёлых и опасных работ. Одним из наиболее эффективных способов, препятствующих привлечению малолетних к выполнению тяжёлой работы, является установление возрастных ограничений, в соответствии с которыми несовершеннолетние могут на законных основаниях работать и предлагать свои услуги на рынке занятости.

Базовый минимальный возраст. Минимальный возраст для начала трудовой деятельности не должен быть ниже возраста, в котором дети оканчивают курс обязательного школьного обучения, — обычно это 15 лет.

Лёгкая работа. Дети в возрасте от 13 до 15 лет могут выполнять лёгкую работу, если это не угрожает их здоровью или безопасности, не мешает их учёбе.

Опасная работа. Любая форма труда, которая может с высокой долей вероятности причинить вред физическому, психическому или моральному здоровью детей, их безопасности или нравственности, не должна выполняться лицами, не достигшими 18-летнего возраста.

Источники: https://www.ilo.org/moscow/areas-of-work/child-labour/WCMS_188002/lang--ru/index.htm
<https://www.un.org/ru/events/childlabourday/background.shtml>

8.1. Какие факты соответствуют понятию «детский труд»?

6

1) Чтобы заработать себе на новый телефон, 15-летний хорошо успевающий школьник каждые четверг и пятницу после учёбы развозит на велосипеде почту.

2) Ученик 7 класса во время школьных каникул помогает родителям на семейной ферме.

3) 6-летний ребёнок переносит корзины с бананами на банановой плантации по 9 часов в день.

4) Работники в возрасте 17 лет выращивают табак, у многих наблюдаются признаки отравления в результате постоянного контакта с табачными листьями.

5) Мальчик 10 лет не ходит в школу, постоянно работает на сборе риса в своей общине, помогая родственникам.

6) Девочки и мальчики в возрасте от 8 до 17 лет работают в течение светового дня на стройках, носят тяжёлые тазы с цементным раствором.

7) 16-летняя школьница из малообеспеченной семьи работает в канникулы официанткой, получая такую же зарплату, как взрослые работники. 0

1) 7) 2)

8.2. Наиболее широко детский труд используется в бедных странах Африки, Азии и Тихоокеанского региона. Можно сказать, что детский труд наиболее распространён в странах с низким уровнем социально-экономического развития. Объясняют ли приведённые ниже особенности жизни населения столь широкое распространение детского труда в бедных странах?

1) Работодатели охотно берут детей на неквалифицированную и опасную работу, так как детям они могут платить значительно меньше, чем взрослым.

2) В школах не хватает учебников и учебных принадлежностей.

3) В странах с низким уровнем социально-экономического развития местные власти не контролируют использование детского труда.

4) Бедные семьи предпочитают жить на скудные доходы от детского труда, отказываясь от возможности получить более высокие доходы, которые могут принести в семью дети после завершения среднего образования.

5) Возраст поступления и время обучения в начальной школе неодинаковы в разных странах.

6) Дети не любят ходить в школу, они предпочитают начать работать как можно раньше.

1) 3) 4) 6) 2

8.3 Международная организация труда, стремясь к ликвидации детского труда, призывает страны предоставить бедным семьям финансовую помощь для обучения их детей в школах, а также гарантировать взрослым трудоустройство. Каким образом каждая из этих двух мер может способствовать ликвидации детского труда в бедных странах? Запишите объяснение для каждой меры:
Предоставить финансовую помощь:

Гарантировать трудоустройство взрослым:

ВТОРОЙ ТУР

Уважаемый участник олимпиады!

Перед тобой задание, предполагающее анализ социальной информации. Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных

материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения). Выполняя задание, старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию.

После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

Максимально возможное количество баллов за работу – 23.

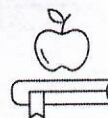
«Обучение длиною в жизнь» Инфографика ВЦИОМ июль 2024 года

Обучение длиною в жизнь

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса россиян о повышении квалификации.



Государственные расходы на образование в России по итогам 2022 г. составили 5,5 трлн рублей.



В образовательных организациях России в 2022 г. обучались 32,6 млн человек (примерно пятая часть населения). Из них более половины (17,7 млн) — в организациях общего образования*.

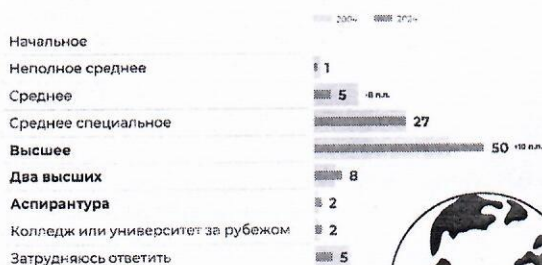
8.3. Предоставить финансовую помощь бедным семьям. Если гос-во предоставит бедным семьям финансовую помощь для обучения их детей в школах, то родителям не придется переживать за то, что их ребенок тратит деньги на обучение и образование. А значит, родители как-то детей не будут работать в раннем возрасте, а учиться. Такая финансовая помощь поможет справиться с финансовыми трудностями с оплатой обучения ребенка. 2

Гарантировать трудоустройство взрослым. Часто детям отравлено работать, тк думают, что в будущем они не найдут работу, а значит пусть сейчас еще трудятся, так у них будет опыт. Но если трудоустройство будет гарантировано, то это даст уверенность людям, как-то начать образование, а также устранив страх на работу. 2

На какое образование запрос?

Высшее образование (включая два высших и аспирантуру) считают достаточным 60% россиян

Какое образование Вы считаете достаточным для таких людей, как Вы?
(скрытый вопрос, один ответ 16 от всех опрошенных)



Возрастная дифференциация в восприятии ценности и необходимости высшего образования

15% молодежи в возрастной группе 18-24 лет заявляют о достаточности двух высших образований

Это почти в два раза выше, чем в среднем по выборке!



Чем моложе россияне, тем выше их образовательные запросы:

	Все опрошенные	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-54 года	55 лет и старше
Среднее специальное образование	27	13	24	23	30	33
Высшее образование (включая два высших и аспирантуру)	60	71	66	71	58	51

Необходимость регулярного повышения квалификации

Вспомните, пожалуйста, за последние пять лет приходилось ли Вам проходить курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, посещать мастер-классы, тренинги или нет? И если да, то когда в последний раз это было?
(скрытый вопрос, один ответ 16 от всех опрошенных)



опрошенных повышали свою квалификацию в течение последних пяти лет

+12% с 2019 года

① Важнейшая тенденция, рассматриваемая в статистике - это важность высшего 11-12 образования. В сравнении с 2004 годом, когда многие существующие составные части высшего образования выросли на 10%. Так выходит, потому что в современном мире ценятся именно те уровни твоей образованности.

Две тенденции:

1. Важность постоянного повышения квалификации, совершенствования на протяжении всей жизни.
2. Современное образование также характеризуется большим количеством программ. Все чаще люди переучиваются, получают второе высшее, находят себя.

41%

россиян считают свою квалификацию соответствующей выполняемой работе

Показатель находится в пиковых значениях среди:



мужчин (47%)



получающих или имеющих диплом об окончании вуза (48%)



граждан, находящихся в активной карьерной фазе (25-44 лет — 53-55%)



работников бюджетной сферы (68%)



с хорошим материальным положением (49%)

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 19 июля 2024 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

1. Поясните важность указанной тенденции современного образования рассматривается в статистике? Назови еще две тенденции. 4 балла

3. В чем разница между средним специальным / профессиональным и высшим образованием? Какую закономерность можно определить в восприятии среднего специального и высшего образования? Объясните, с чем это связано. 5 баллов

4. Приведите конкретные примеры для трех разных групп населения, считающих свою квалификацию недостаточной. При ответе опирайтесь на данные инфографики. Объясните, чем вызвано недовольство.

Назовите не менее трех источников повышения квалификации.

9 баллов

Ответ:

2. Почему государство заинтересовано в увеличении трат на образование? Какие риски возникают при финансировании образовательных организаций? Назовите не менее трех рисков. 5 баллов

② Государству нужны работоспособные люди с высоким уровнем профессиональных квалификаций, так как именно от их работы будет зависеть общее благосостояние страны, уровень ее социального, экономического, политического и духовного развития. Чем больше денег будет тратиться на образование, тем больше будет процент граждан, хорошо выполняющих свою работу.

Риски:

1. не востребованность образовательных организаций, которые будут учиться из-за того, что это направление не популярно на рынке труда
2. обучение в каких-либо организациях может быть недостаточно профессиональным и развитым, следовательно деньги будут потрачены впустую
3. дальнейшее увеличение будет дублировать то, что существует ранее и не будет востребовано, как следствие нерациональное использование бюджетных средств

11-12

③ Среднее специальное образование даёт более узконаправленные знания в конкретной области, поэтому и называется "специальным", для какой-либо области. Высшее образование более общее, т.е. даёт более широкие знания, рассматривает кругозор, хотя также даёт человеку знания о конкретной специальности.

Чем старше становится люди, тем большее значение во всем начинают считать, что среднего специального образования достаточно для реализации себя в обществе. Скорее всего это связано с тем, что с возрастом люди понимают, что достаточно рано в жизни играет роль, а также дальнейшее повышение квалификации. В молодом возрасте ценность высшего образования гораздо выше, скорее всего из-за сил и энергии, которая есть у молодежи.

④ Три конкретные группы населения:

1. Женщины

2. Граждане, интересующиеся ситуацией об освоении СПО

3. Граждане с психологическими проблемами

Примеры:

1. Зачастую женщины гораздо активнее стремятся работать в сфере гуманитарных направлений (часто). Именно поэтому женщины могут быть недовольны своей квалификацией, из-за постоянного стремления к дальнейшему образованию.

2. Высшее образование в большинстве организаций ценится гораздо выше, чем среднее специальное. Следовательно, недовольство своей квалификацией может быть вызвано недостатками как-либо мест для работы и нехваткой знаний в отличие от ВУЗа.

3. Часто, люди, имеющие психологическое состояние, имеют психологическое образование. Это может быть из-за неостребованности, низкоквалифицированности, недостатка образования. А вызвано это как раз недостатком квалификации.

Три источника повышения квалификации:

1. Переобразование дополнительного профессионального образования ✓

2. Курсы в интернете-пространстве, самообразование ✓

3. Дополнительная практика, в местах образования кадров высшей квалификации. ✓