Владимирская область

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2024-2025 учебный год

Требования

к организации и проведению муниципального этапа

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. Муниципальный этап олимпиады по английскому языку направлен на то, чтобы поощрять школьников изучать английский язык и культуру англоязычных стран.

К числу основных задач олимпиады следует отнести и содействие закреплению английского языка в качестве первого и второго иностранного языка в школах Российской Федерации.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводятся с использованием единого комплекта заданий для учащихся 7-8 классов и единого комплекта заданий для учащихся 9-11 классов, который включает все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Это особенно важно для подготовки участников к будущему региональному этапу олимпиады.

Рекомендуются следующая последовательность и время для проведения письменных и устных конкурсов:

№	Конкурс	Время	Время		Баллы	
		7-8 классы	9-11 классы	7-8 классы	9-11 классы	
1.	Письменное сочинение	40 мин	30 мин	15	20	
2.	Аудирование	10 мин	20 мин	10	15	
3.	Чтение	30 мин	30 мин	25	20	
4.	Лексико-грамматический тест	40 мин	40 мин	35	25	
	Итого:	2 часа	2 часа			
6.	Конкурс устной речи	1 мин. (подготовка); 2-3 минуты	3-5 мин. (диалог)	15	20	

	(монолог)		
		100 баллов	100 баллов

«Письменное сочинение» представляет собой творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

Объем сочинения: 100-110 слов в 7-8 классах и 150-200 слов в 9-11 классах.

Максимальное количество баллов – 15 (7-8 классы) / 20 (9-11 классы).

Содержание задания по конкурсу «**Аудирование**» нацелено на понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения. При этом школьники должны уметь выделять главную и второстепенную информацию.

Этот конкурс предполагает двукратное прослушивание текста с последующим решением заданий. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Максимальное количество баллов за этот конкурс – 10 (7-8 классы) / 15 (9-11 классы).

Содержание задания по конкурсу «**Чтение**» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа английского текста.

За выполнение заданий этого конкурса можно получить максимально 25 баллов (7-8 классы) / 20 баллов (9-11 классы).

«Лексико-грамматический тест» имеет своей целью проверить грамматические и лексические умения и навыки участников Олимпиады. За каждый правильный ответ участник получает *1 балл*. Максимальное количество баллов – 35 (7-8 классы) / 25 (9-11 классы).

Содержание конкурса устной речи проверяет уровень подготовленности и навыки участников Олимпиады к ведению диалогической речи на английском языке, их умения общаться и вести беседу на заданную тему, обсуждать различные факты и события с использованием примеров, аргументов, логических выводов. Этот конкурс проводится в формате «диалога-расспроса» в парах. Конкурс оценивается максимально в 15 баллов (7-8 классы) / 20 баллов (9-11 классы).

Баллы, полученные каждым участником Олимпиады за каждый конкурс, суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы составляет 100 б - 100%.

Критерии оценки выполнения письменных заданий

(7-8 классы)

БАЛЛЫ за	СОДЕРЖАНИЕ	ОФОРМЛЕНИЕ максимум 10 баллов Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация					
содержание письменного высказыван ия)	Итого: максимум 5 баллов	Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)		
5 баллов	Реализованы, с незначительными отклонениями, все коммуникативные задачи. Проявлены навыки самостоятельного письма.		3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.			
4 балла	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление искусственно упрощенного или излишне усложненного из-за неадекватного применения стилистических средств.	2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика	2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур.	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии		
3 балла	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, но общая цель достигнута. Восприятие текста может быть затруднено недостаточной согласованностью компонентов текста.	высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе могут быть 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.		

2 балла 1	Коммуникативные задачи в целом реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов. Коммуникативная задача не выполнена. Содержание текста не отвечает заданным параметрам.	1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения в структуре и/или логики или связности текста.	1 балл В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости (3-7), которые не затрудняют понимания текста и /или используется стандартная, однообразная лексика.	1 балл В тексте присутствуют несколько (3-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.	1 балл В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.
0	Объем письменных текстов менее 40% (36 слов), ИЛИ цели и задачи коммуникативного задания не достигнуты.	О баллов Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и /или в рассказе имеются многочисленные ошибки (более 7) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.	О баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (более 7) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.

Критерии оценки выполнения устных заданий

(7-8 классы)

		Оформление речи (максимум 6 баллов)					
БАЛЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	Лексическое оформление	Грамматическое	Фонетическое оформление			
за содержание	(максимум 9 баллов)	речи	оформление речи	речи			
		(максимум 2 балла)	(максимум 2 балла)	(максимум 2 балла)			
9-8	Коммуникативная задача полностью выполнена:						
	цель общения успешно достигнута, тема						
	раскрыта в заданном объеме. Участник						
	демонстрирует умение высказываться на						
	заданную тему и задавать вопросы,						
	охватывающие содержание данных,						
	предложенных для обсуждения, высказывает						
	интересные и оригинальные мысли,						
	относящиеся к обсуждаемой теме, умело						
	пользуется информацией представленной в						
	сжатом виде. Речь организована в логической						
	последовательности, выступающий свободно						
	излагает свои мысли в беглом темпе, не						
	мешающему пониманию содержания						
	высказываний, общее впечатление от						
	выступления очень благоприятное.						
7-6	Коммуникативная задача полностью выполнена:						
	цель общения успешно достигнута, тема						
	раскрыта в заданном объеме, однако						
	выступление не отличается оригинальностью.						
	Речь хорошо организована, темп речи						
	естественный, длинные паузы отсутствуют.						

5-4	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы, часть данных не использована, не приведено объяснение одного из заданий. Выступающий говорит в несколько замедленном темпе, присутствуют длинные паузы.			
3-2	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не соответствуют информации, представленной в задании. Часть вопросов не задана, отсутствует собственное мнение по части вопросов. Темп речи сильно замедлен, паузы мешают восприятию излагаемой информации.	2 балла В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	2 балла В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.	2 балла В речи участника нет фонетических ошибок.
1	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, выводы не сделаны, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	1 балл Словарный запас участника в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	1 балл В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.	1 балл Речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические ошибки.
0	Отказ от ответа	0 баллов Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием, сложно понять мысль участника.	0 баллов В речи участника присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	0 баллов Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

Критерии оценки выполнения письменных заданий

(9-11 классы)

		ОФОРМЛЕНИЕ максимум 10 баллов			
БАЛЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	Общая итоговая	оценка выводится на о	сновании критериев, при	веденных в
3a		таблице: композі	иция, лексика, граммат	ика, орфография и пункт	уация
содержание	Итого: максимум 10 баллов	Композиция	Лексика	Грамматика	Орфография и
письменног		(максимум 2	(максимум 3 балла)	(максимум 3 балла)	пунктуация
0		балла)			(максимум 2
высказыва					балла)
ния)					

9-10 баллов	Реализованы, с незначительными		3 балла	3 балла	
	отклонениями, все		Участник	Участник	
	коммуникативные задачи.		демонстрирует	демонстрирует	
	Проявлены навыки		богатый лексический	грамотное и уместное	
	самостоятельного письма.		запас, необходимый	употребление	
			для раскрытия темы,	грамматических	
			точный выбор слов и	структур в	
			адекватное владение	соответствии с	
			лексической	коммуникативной	
			сочетаемостью.	задачей.	
			Работа не имеет	Работа не имеет	
			ошибок с точки	ошибок с точки зрения	
			зрения лексического	грамматического	
			оформления.	оформления.	
8-7 баллов	Коммуникативные задачи	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
	реализованы, но текст производит	Работа не имеет	Участник	Участник	Участник
	впечатление искусственно	ошибок с точки	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
	упрощенного или излишне	зрения	богатый лексический	грамотное и уместное	уверенное
	усложненного из-за	композиции.	запас, необходимый	употребление	владение навыками
	неадекватного применения	Соблюдена	для раскрытия темы,	грамматических	орфографии и
	стилистических средств.	логика	точный выбор слов и	структур.	пунктуации.

6-5 баллов	Реализованы не все	высказывания.	адекватное владение	В работе имеются 1-2	Работа не имеет
	коммуникативные задачи или	Средства	лексической	незначительные	ошибок с точки
	часть из них реализована	логической	сочетаемостью.	(негрубые)	зрения
	неадекватно, но общая цель	связи	В работе имеются 1-2	грамматические	орфографии. В
	достигнута. Восприятие текста	присутствуют.	незначительные	ошибки, не	работе могут быть
	может быть затруднено	Текст правильно	(негрубые)	затрудняющие	1-2
	недостаточной согласованностью	разделен на	лексические ошибки,	понимание.	пунктуационные
	компонентов текста.	абзацы.	не затрудняющие		ошибки, не
			понимание текста.		затрудняющие
					понимание.
4-3 балла	Коммуникативные задачи в целом	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
	реализованы неадекватно.	В целом текст	В целом лексические	В тексте присутствуют	В тексте
	Понятен лишь общий смысл	имеет четкую	средства	несколько (3-7)	присутствуют
	текстов.	структуру. Текст	соответствуют	грамматических	орфографические

2-1	Коммуникативная задача не	разделен на	заданной теме, однако	ошибок, не	(1-4) и/или
	выполнена. Содержание текста не	абзацы. В тексте	имеются неточности	затрудняющих общего	пунктуационные
	отвечает заданным параметрам.	присутствуют	(ошибки) в выборе	понимания текста.	ошибки (3-4),
		связующие	слов и лексической		которые не
		элементы.	сочетаемости (3-7),		затрудняют общего
		Допустимы	которые не		понимания текста.
		незначительные	затрудняют		
		нарушения в	понимания текста и		
		структуре и/или	/или используется		
		логики или	стандартная,		
		связности	однообразная		
		текста.	лексика.		

0	Объем письменных текстов менее	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
	40% (48 слов), ИЛИ цели и задачи	Текст не имеет	Участник	В тексте присутствуют	В тексте
	коммуникативного задания не	четкой	демонстрирует	многочисленные	присутствуют
	достигнуты.	логической	крайне ограниченный	ошибки (более 7) в	многочисленные
		структуры.	словарный запас и	разных разделах	орфографические
		Отсутствует или	/или в рассказе	грамматики, в том	(более 4) и/или
		неправильно	имеются	числе затрудняющие	пунктуационные
		выполнено	многочисленные	его понимание.	ошибки (более 4), в
		абзацное	ошибки (более 7) в		том числе
		членение текста.	употреблении		затрудняющие его
		Имеются	лексики, в том числе		понимание.
		серьезные	затрудняющие		
		нарушения	понимание текста.		
		связности текста			
		и/или			
		многочисленные			
		ошибки в			
		употреблении			
		логических			
		средств связи.			

Критерии оценки выполнения устных заданий

(9-11 классы)

		Взаимодействие с собеседником и оформление речи (максимум 10 баллов)			
БАЛЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ	Взаимодействие с	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое
за	(максимум 10 баллов)	собеседником	оформление речи	оформление речи	оформление речи
содержание		(максимум 4 балла)	(максимум 2 балла)	(максимум 2 балла)	(максимум 2 балла)
9 - 10	Коммуникативная задача	4 балла			
	полностью выполнена: цель	Участник способен			

общения успешно достигнута, логично и связно тема раскрыта в заданном высказываться, объеме. Участник анализировать, демонстрирует умение сравнивать, задавать высказываться на заданную тему вопросы по теме. Участник правильно и задавать вопросы, охватывающие содержание подбирает ответы при взаимодействии данных, предложенных для обсуждения, высказывает с партнером. интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме, умело пользуется информацией представленной в сжатом виде. Речь организована в логической последовательности, выступающий свободно излагает свои мысли в беглом темпе, не мешающему пониманию содержания высказываний, общее впечатление от выступления очень благоприятное.

7 - 8	Коммуникативная задача			
	полностью выполнена: цель			
	общения успешно достигнута,			
	тема раскрыта в заданном			
	объеме, однако выступление не			
	отличается оригинальностью.			
	Речь хорошо организована, темп			
	речи естественный, длинные			
	паузы отсутствуют.			
5 - 6	Коммуникативная задача	3 балла		
	выполнена не полностью: цель	В целом участник		
	общения в основном достигнута,	способен логично и		
	однако тема раскрыта не в	связно говорить,		
	полном объеме: высказанные	задавать вопросы и		
	положения недостаточно	давать ответы,		
	аргументированы, часть данных	однако при		
	не использована, не приведено	поддержании беседы		
	объяснение одного из заданий.	дает не вполне		
	Выступающий говорит в	соответствующие		
	несколько замедленном темпе,	содержанию и		
	присутствуют длинные паузы.	значению вопросы и		

3 - 4	Коммуникативная задача	ответы. Или задает			
	выполнена частично: цель	вопросы, на которые			
	общения достигнута не	уже были даны			
	полностью, тема раскрыта в	ответы в речи			
	ограниченном объеме:	собеседника.			
	высказанных положений мало и	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
	они не соответствуют	Участник в	В речи участника нет	В речи участника нет	В речи участника нет
	информации, представленной в	значительной	лексических ошибок;	грамматических	фонетических
	задании. Часть вопросов не	степени зависит от	словарный запас	ошибок; речь	ошибок.
	задана, отсутствует собственное	помощи со стороны	участника богат,	участника богата	
	мнение по части вопросов. Темп	собеседника.	разнообразен и	разнообразными	
	речи сильно замедлен, паузы		адекватен	грамматическими	
	мешают восприятию		поставленной задаче.	конструкциями.	
	излагаемой информации.				

1 - 2	Коммуникативная задача не	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
	выполнена: цель общения не	Участник способен	Словарный запас	В речи участника	Речь участника в
	достигнута, выводы не сделаны,	самостоятельно	участника в	присутствуют	целом понятна,
	содержание не соответствует	задавать вопросы, но	основном	грамматические	участник допускает
	коммуникативной задаче.	не реагирует на	соответствует	ошибки, не	отдельные
		вопросы собеседника	поставленной задаче,	затрудняющие	фонетические
		адекватно.	однако наблюдается	понимания или	ошибки.
			некоторое	используются	
			затруднение при	однообразные	
			подборе слов и/или	грамматические	
			имеются неточности	конструкции.	
			в их употреблении.		
0	Отказ от ответа	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
		Отказ от выполнения	Словарного запаса	В речи участника	Понимание речи
		задания по диалогу	не хватает для	присутствуют	участника
			общения в	грамматические	затруднено из-за
			соответствии с	ошибки,	большого количества
			заданием, сложно	затрудняющие	фонетических
			понять мысль	понимание.	ошибок.
			участника.		

Процедура проведения конкурсов. Общие правила

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.) и мобильные телефоны, диктофоны, плейеры и любые другие технические средства.

Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (Answer Sheet) и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

При проведении конкурса устной речи заранее готовятся карточки с номерами (по две карточки с одинаковым номером), каждый участник вытягивает номер. Совпадающие номера у двух участников устанавливают не только пару, но и очередность данной пары для прохождения в аудиторию на конкурс устной речи.

Все инструкции участникам даются на английском языке.

Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить беседу, если она начинает выходить за обозначенные рамки.

Максимально отводимое время на пару участников для выступления составляет 5 — 6 минут.

Если вместо последней пары остается трое участников, следует предложить одному из 3-х оставшихся участников дважды выполнить две разные роли в образовывающихся таким образом разных парах: A + B и A + C. Ответ этого участника оценивается один раз только в первой паре.

Также возможно предложить одному остающемуся участнику вести диалог с членом жюри.

Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий во всех конкурсах Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания во всех конкурсах Олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.